**Работа по восприятию времени на уроках истории в специальной (коррекционной) школе**

Вся работа по восприятию исторического времени и умению ориентироваться в нем осуществляется индуктивным путем.

 Вначале конкретизируются более понятные для восприятия временные отрезки (минута, час…), затем более абстрактные (век, Киевское государство, крепостнические порядки)

 Работа над усвоением временных представлений в истории начинается с уточнения и закрепления знаний о времени из начальной школы, уроков математики в среднем звене. На начальном этапе ведется следующая работа.

 Упражнение 1. (выявляются знания мер времени, их хронологии) Посмотрите на слова. Какое слово лишнее? Почему**?**

 **Час Секунда Минута Метр Неделя Год Сутки Месяц**

 Назовите последовательно меры времени в порядке возрастания, убывания. Упражнение

 2. (устанавливается в логической цепочке мер времени место временной единицы –Век) Секунда Минута Час Сутки Неделя Месяц Год

Какой единицей времени можно дополнить эту цепочку слов? Век

Устная работа – Почему « век» - самая большая единица в данных мерах?

 Век – это 100 лет, год – 12 месяцев…или век состоит из лет, год из месяцев….

Упражнение 3. (задача: уметь наполнять каждый временной отрезок подходящими действиями, т.е. «чувствовать» их длительность) Подберем к единицам времени соответствующие действия.

За какой промежуток времени можно: - хлопнуть в ладоши; (секунда) - прожить 24 часа; (сутки) - сосчитать до 60; и т.д. - работать урок и отдохнуть большую перемену; - учиться 30 дней; - прожить с понедельника по воскресенье; - отучиться в 7 классе и перейти в 8 класс;- назвать двузначное число; - щелкнуть пальцами.

Какую единицу времени не выразили действием? Почему? Век – длинный временной отрезок, 100 лет

 Устная работа: В каком веке мы живем? Каким годом он начался? Каким закончится? Сколько лет длится век? …

 Упражнение 4. Умение правильно воспринимать историческое время является основой осмысленного усвоения всего материала по истории. (формирование умения определять по году век необходимо для восприятия и осмысления времени, места исторического факта, выявления причин и следствия события, характеристики времени исторического периода, эпохи)

 Как определить век по году? На доске записано время, назовите его ---- 7.15 - 7 часов 15 минут или 15 минут восьмого Сколько полных часов прошло? (7 часов) А что показывают последние две цифры? (сколько уже прошло минут восьмого часа)

 Такое же рассуждение ведем, определяя век по году 715 год - прошло 7 полных веков и 15 лет 8 века 715 год – это 8 век

 Устная работа: Какой год относится к 10, 11, 12, 13 веку?

 Ребята называют соответствующие даты, объясняют их месторасположение на «Ленте времени» • 910 год • Сколько полных веков прошло? ( 9) • 10 лет следующего века. Какого? (10) • Покажите на «Ленте времени» 10 век • Каким годом он начался? Каким годом закончился? • К какому историческому периоду относится? • …

 В обучении осмысленному восприятию исторического времени решающее значение имеет систематическая работа с пособием «Лента времени», которая помогает учащимся конкретизировать каждый исторический период, наполняя его событиями, людьми, их действиями, увязывать изучаемую дату с существенными признаками времени, делать выводы.

Упражнение 5.

Задание на карточках (дифференцированное).

 Отработка навыка определения по году века.

 Соотнеси год с веком (проведи стрелочку от года к веку)

1237 г. 11 век 988 г. 12 век 1147 г. 13 век 1019 г. 10 век

 Соотнеси год с веком (проведи стрелочку от года к веку) 1237 г. XI век 988 г. XII век 1147 г. XIII век 1019 г. X век

 Развитие общества совершается во времени.

 Умение ориентироваться в историческом времени является основой осмысленного усвоения всего материала по истории. Поэтому важно в процессе обучения истории выработать у школьников умение обращаться с историческим временем