**Система профориентационной работы**

**в школе – интернате**

социальный педагог Быкова Н.В.

Свое выступление мне хотелось бы начать со слов Алексея Николаевича Граборова: **«…Труд во вспомогательной школе можно рассматривать как средство подготовки учащихся к жизни, как средство профессионального образования учащихся.»**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требуют усилий многих специалистов.

Система профориентационной работы в школе-интернате - это широкий спектр деятельности многих специалистов:

**Классные руководители** проводят классные часы по профориентации.

**Воспитатели** – воспитательские занятия.

**Педагог-психолог** помогает ребенку сделать правильный выбор будущей профессии.

**Социальный педагог** помогает трудоустроиться как самостоятельно, так и с помощью Центра занятости населения.

**Привлечение социума** способствует формированию трудовых навыков и умений, развитию творческих способностей детей.

**Трудовое обучение в нашей школе-интернате представлено следующими профилями:**

- цветоводство

-сельскохозяйственный труд

- ручной труд

-столярное дело

-швейное дело

-слесарное дело

Итак, выпускник может выбрать для себя **3 пути дальнейшего жизненного маршрута**:

1. Продолжить образование
2. Трудоустроиться
3. Остаться неорганизованным

Как показывает практика, большинство ребят продолжают обучение.

Вот список учебных заведений профессионального образования двери, которых открыты для наших выпускников:

* **ГБОУ СПО «Ветлужский лесоагротехнический техникум»**
* **ГБОУ СПО «Спасский агропромышленный техникум»**
* **ГБОУ СПО «Семёновский индустриально - художественный техникум»**

**Рабочие профессии, которые могут освоить дети с интеллектуальной недостаточностью**, это:

* Штукатур – маляр
* Овощевод
* Плотник
* Столяр
* Швея
* Дворник
* Подсобный рабочий
* Уборщик служебных помещений
* Грузчик

Но, к сожалению, зачастую, наши выпускники имеют **затруднения при трудоустройстве**, здесь и:

- психологическая неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;

- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Поэтому, работа специалистов должна быть направлена на выполнение основных **задач профориентации:**

1. Изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.
3. Содействие формированию уверенного поведения старшеклассников.
4. Всестороннее изучение профессионально-трудовых возможностей обучающихся и оказание содействия в их развитии.
5. Формирование трудовых навыков и умений, развитие творческих способностей детей.
6. Решение некоторых личностных проблем обучающихся, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

**Процесс реализации профориентационной работы в школе-интернате включает в себя:**

- профессиональное просвещение лиц с интеллектуальным недоразвитием (через расширение общего кругозора обучающегося, знакомство с конкретными специальностями);

-изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);

- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному обучающемуся в выборе профессий (работа педагога-психолога и соц.педагога);

- профессиональные пробы заключаются в выполнении обучающимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией (прохождение производственной практики на базе швейной фабрики АО «Меридиан», трудоустройство через Центр занятости населения).

**Немаловажную роль играют мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся**:

* Уроки по трудовому обучению
* Различные конкурсы профессионального мастерства, наши девочки под руководством своего педагога Юхлиной Веры Анатольевны ежегодно принимают участие в районном фестивале «Лысковская модница»
* Творческие конкурсы

**Предлагаемая система работы позволяет:**

- создать систему профориентационной работы в школе-интернате;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся в поисках «своей» профессии;

- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности обучающихся, оказать помощь обучающимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;

- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.