**Добрый день, уважаемые гости!**

Тема нашего выступления ***«Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании».*** Данный вопрос актуален как при работе с одарёнными детьми, так и при обучении детей с ОВЗ.

**Переход к слайду 1.**

Одной из ведущих тенденций развития современного общества является ***рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания***.

Именно поэтому в последнее время индивидуализации обучения и воспитания подрастающего поколения уделяется всё больше внимания.

Эпиграфом к нашему выступлению выбраны слова Константина Дмитриевича Ушинского.

**Переход к слайду 2.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья **целью** образования детей указанной категории является представленное на экране…

**Переход к слайду 3**

**Переход к слайду 3**

Реализация данной цели требует от учителя профессионализма, мастерства и специальной подготовки. Современная классно-урочная система собрала в одном помещении очень разных детей, каков же должен быть учитель, работающий с таким контингентом?!

**Переход к слайду 4**

Ответить на вопрос помогут представленные на экране высказывания доктора педагогических наук, профессора Вячеслава Валерьяновича Гузеева.

А слова *Уильяма* Артура Уорда стали педагогическим кредо для многих наших коллег.

**Переход к слайду 5**

Далее представлена задача школы, которая реализуется в процессе обучения и воспитания.

Учитель, непосредственно изучая различные индивидуальные и психологические особенности ребёнка, выявляя сильные и слабые стороны, получает возможность выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия на обучающегося.

**Слайд 6**

На экране представлены используемые подходы к обучению и воспитанию детей.

Проблеме дифференциации и индивидуализации процесса обучения посвящен ряд научных педагогических работ Инге Унт, Анатолия Александровича Кирсанова, Галины Фёдоровны Суворовой, Сергея Даниловича Шевченко и других.

**Переход к слайду 7**

Для осуществления индивидуального подхода необходимо специальное изучение психологических особенностей детей. Применяются различные методы исследования: наблюдения, специальные тесты, естественный эксперимент и др. Большим подспорьем является психолого-педагогическая характеристика, охватывающая все важнейшие стороны личности ребёнка.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое "мероприятие”, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка. Поэтому важно видеть перспективы развития обучающихся. В индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения.

Рассмотрим мнения известных педагогов об индивидуализации обучения.

**Переход к слайду 8**

Новое понимание идей индивидуализации открывает широкое поле деятельности для учителя.

**Переход к слайду 9**

**Переход к слайду 9**

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика

**Переход к слайду 10**

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников с интеллектуальными нарушениями не разовое "мероприятие”, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка. Он включает в себя несколько этапов и пронизывает всю систему воздействия на ребёнка. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков. Он требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения, является органической частью педагогического процесса.

**Переход к слайду 11**

Педагог, использующий индивидуальный подход, работает под медицинским лозунгом «Не навреди!». Он не должен забывать, что ребёнок- он такой, какой он есть, и необходимо уметь работать и с послушным ребёнком, и с шалунишкой.

**Переход к слайду 12**

Особое внимание требуют дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые нуждаются не только в индивидуальном подходе, но и индивидуальном образовательном маршруте. Построение индивидуального образовательного маршрута обуславливается учётом индивидуальных особенностей личности: состояния здоровья, уровня физического развития, психофизических особенностей ребёнка и др.

**Переход к слайду 13**

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие направления

**Переход к слайду 14**

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту предусматривает и нестандартную форму контроля. Бгажнокова И.М. в своих работах даёт образец бланка к регистрации актуального опыта ребёнка.

Данный образец адаптируется не только к каждому учебному году, но ещё и к каждому обучающемуся.

Для младших школьников разработана особая форма контроля, в её создании опирались на программу ДОУ.

**Переход к слайду 15**

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя работу всех структур школы – интерната.

**Психологическое и логопедическое** сопровождение начинается с диагностики особенностей личностного развития ребёнка. Цели вы видите на экране.

**Переход к слайду 16**

**Социальное** сопровождение предусматривает диагностику особенностей семейного воспитания обучающихся, что имеет большое значение для нашей школы-интерната. Социальный педагог выявляет поле проблем внутрисемейного, межличностного характера.

**Медицинское** сопровождение имеет большое значение, так как часто родители без вмешательства медицинского работника и педагогов не организуют для детей столь необходимых своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Переход к слайду 17**

Далее вы видите цели **педагогического** сопровождения обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

**Переход к слайду 18**

И отдельным пунктом выделена работа с родителями. Общение педагогов с родителями детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту почти ежедневное.

**Переход к слайду 19**

Особое внимание уделяется коррекционной работе. Формат семинара не позволяет подробно остановится на всех направлениях. Индивидуальную и коррекционную работу вы увидите непосредственно на уроках. **Переход к слайду**