Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа - интернат»

# Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании



Подготовили: И.А.Клопова, учитель первой квалификационной категории Т.Л. Ясинская, учитель первой квалификационной категории



"Умение учителя занять во время урока всех учащихся есть критерий достоинства учителя".

К.Д. Ушинский

### Целью российского образования детей с OB3 в настоящее время является

введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, через создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта



«Ясно, что разнообразие класса велико.
Принцип требует, чтобы «разнообразие» учителя было не ниже»

В.В.Гузеев.

 «Учитель, который мало или вообще не принимает во внимание различия индивидуальностей в классе, есть личность, которой безразличны жизни ее учеников».

Уильям А. Уорд

#### Задача школы

подготовка умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся к самостоятельной жизни и труду в обществе, через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения и самореализации



# Подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

### Подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка

Индивидуальный подход - организация педагогом учебновоспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.



### Мнения известных педагогов об индивидуализации обучения

Иван Михеевич Чередов: «...Следует понимать индивидуализацию обучения как принцип процесса обучения, а дифференцированное обучение на уроках - как конкретную форму организации обучения, представляющую оптимальные условия для реализации этого принципа в условиях классно-урочной системы".

Ирина Михайловна Осмоловская:

"Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого

### Условия реализации принципов индивидуального подхода

- оценка изменений индивидуальных качеств обучающегося;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребёнка;
- учет индивидуальных особенностей ребёнка при выборе воспитательно - коррекционных средств, направленных на социальное развитие;
- предоставление возможности обучающимся самостоятельного выбора способов участия во внеурочной деятельности.

#### Этапы индивидуального подхода

- 1. Предварительный ( сбор информации о ребёнке)
- 2. Диагностический ( изучение эмоциональноличностных особенностей ребёнка, определение статуса, зон «ближайшего развития»)
- 3. Коррекционно развивающий (улучшение психического развития обучающегося, коррекция эмоционально волевой и познавательных сфер, помощь в социализации и профессиональной ориентации, своевременной организации лечебно оздоровительных мероприятий)
- 4. Анализ результатов (оценка ожидаемых результатов, эффективность реализуемых мероприятий)

#### Ступени работы с обучающими

Принять ( принять таким, каков он есть)

 Понять ( вникнуть в суть проблемы с позиции старшего без нравоучений)

■ Помочь (вмести найти выход из создавшейся ситуации и «сопровождать» его в решении проблемы, а не стараться всё сделать за ребёнка, чтоб не воспитать в нем иждивенца) Индивидуальный образовательный маршрут -

это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании:

интеллектуального, эмоционально - волевого, деятельностнго, нравственно - духовного

## Направления индивидуального образовательного маршрута:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

### Бланк к регистрации содержания актуального опыта обучающегося 7 «б» класса.

Фамилия, имя обучающегося				
	Уровень обладания			
	Наличное состояние	Динамика		
n - ×		4		
Действие		1 полугодие	2 полугодие	год
І. Когнитивные				
1. Сенсорно-перцептивные				
а) сосредоточение и концентрация взгляда				
на объект				
б) перевод взгляда с одного объекта на				
другой				
в) сопровождение взглядом движущегося				
объекта				
г) сопровождение взглядом передвигаемого				
самим ребёнком объекта				
Выводы:				
2. Сенсорно-двигательные				
а) классификация предметов по форме				
б) классификация предметов по размерам				
в) классификация предметов по цвету				
г) использование пишущих предметов				
(мелок, карандаш, ручка)				

#### 1. Психологическое

Цель - коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

#### 2. Логопедическое

Цель - коррекция и развитие речи ребёнка с проблемами развития.

#### 3. Социальное

Цель - ознакомление обучающихся с правами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

#### 4. Медицинское

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способностей справляться со стрессами и болезнями.

#### 5. Педагогическое

Цель - развитие умений и навыков культурного поведения, организации свободного времени, социальной адаптации; формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, соблюдение правил безопасной жизни.

#### 8. Работа с семьёй

Цель - установление и поддержка доброжелательных отношений с родителями для повышения их педагогической грамотности и ответственности за воспитание детей, привлечение родителей к общественной работе в школе;

Консультации родителей по вопросам общения с ребёнком дома с опорой на его положительные и сильные стороны, организации его рабочего места и свободного времени

#### 6. Коррекционное

Цель - исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитание положительных качеств личности.

#### 7. Внеурочное

Цель - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных

### Спасибо за внимание!

желаем всем творческих успехов