Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе

Тема 3. ЗАДАЧИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе

«У всех народов мира есть свое настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, откуда взялись и как жили его предки. В старину говорили: «Расскажи нам свою историю, и мы скажем, кто ты». История изучает прошлое народов: прошедшие события, жизнь людей, их занятия, культуру. А культура – это достижения людей в области науки и техники, образования и искусства. Люди, изучающие историю, справедливо считают, что она помогает жить. Узнавая прошлое, мы видим, что в далекие времена наши предки испытывали огромные трудности, невзгоды, лишения... Но, несмотря на все тяготы, жизнь продолжалась. .. История учит нас справедливости, помогает по-новому взглянуть на окружающий мир» [2. С. 5], с таких слов учебника для 5 класса «Рассказы по родной истории» авторов Н.И. Ворожейкиной, В.М. Соловьева и М.Т. Студеникина начинается знакомство школьников с новым для них предметом. В современных условиях, когда говорят о кризисе сложившейся отечественной системы воспитания, возрастает значение изучения истории в школе. Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В.О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение». В.А. Сухомлинский рассматривал историю как важнейший мировоззренческий предмет: «.. .История Родины – это наука, представляющая собой могучую вечно живую силу, творящую гражданина» [7. С. 30].

Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и ее народу.

Решая образовательно-воспитательные задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, необходимо учитывать особенности контингента ее учащихся и коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса.

В пояснительной записке к программе по истории отмечается, что «история в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество» [3. С. 88].

Несмотря на отличие курса истории специальной школы от курсов отечественной и мировой истории, изучаемых в общеобразовательной, он является самостоятельным учебным курсом, соответствующим требованиям исторической, психологической и педагогической наук, и раскрывает определенную систему научных понятий, отражает развитие исторического процесса на основе изучения событий и явлений в хронологической последовательности с древних времен до современности. Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу ее специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому авторы программы предлагают «сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности» [5. С. 88].

Несмотря на то, что в пояснительной записке к программе нет четкого определения образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач, каждый учитель истории специальной (коррекционной) школы, несомненно, будет комплексно решать их на уроках и во внеклассной работе, используя все возможности предмета.

Образовательные задачи курса истории.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по истории, что означает следующее:

1.        Изучая историю, учащиеся специальной (коррекционной) школы должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов. Учащиеся должны знать, как жили наши далекие предки – восточные славяне, когда и как у них возникло государство, как они мужественно сражались за свою независимость, как постепенно свободные общинники превращались в крепостных крестьян; знать крестьянские выступления и революционные события; знать достижения культуры на протяжении веков и т. п. Без знания этих и многих других исторических фактов, по мнению А.А. Вагина, « представления школьника о родной стране... окажутся бедными, смутными, уровень его общественного сознания низким, а социальные эмоции – неразвитыми» [1. С. 9].

2.        Усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. Например, учитель стремится создать у них представления об образе жизни, занятиях, орудиях труда, верованиях и обычаях жителей славянского поселка; представления о героической обороне древнерусских городов во время монголо-татарского нашествия и т. п. Усвоение этих представлений послужит основой для понимания учащимися с нарушением интеллекта особенностей жизни, труда и борьбы людей в далеком прошлом. При изучении каждой новой темы формируются и соответствующие исторические представления об изучаемых событиях, явлениях, героях.

3.        Усвоение учащимися специальной (коррекционной) школы доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития. Конечно, эта задача не может быть решена столь полно, как в общеобразовательной школе, с учетом трудностей усвоения понятий с большой степенью обобщенности учащимися с нарушением интеллекта, непонимания ими причинно-следственных зависимостей между историческими событиями. Но при правильном отборе материала, доступного школьникам по содержанию и объему, приемов и методов обучения и оказании своевременной помощи учителем эта задача может успешно решаться в условиях специального обучения.

4.        Овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

5.        Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся специальной (коррекционной) школы должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащимся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Воспитательные задачи курса истории.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1.        *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специальной (коррекционной) школе. Но, обратившись к историческим примерам, учитель может способствовать воспитанию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем состоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.

2.        *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости – т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотического воспитания на примере героической борьбы за независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительными примерами патриотизма для учеников. Учащимся специальной школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3.        *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде). Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, решать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историческому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества (например, в Отечественную войну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальнейшее развитие России также зависит от совместных усилий проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

4.        *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками специальной (коррекционной) школы и оценивать происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и многое другое.

5.        *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но программой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6.        *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в специальной (коррекционной) школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи – следующие: труд – основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд – основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7.        *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений). Конечно, на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материале можно показать, как люди вторгались в окружающую среду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комбинаты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих людей; поговорить о способах защиты окружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»).

8.        *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е,. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до революции, школьники знакомятся с неравным положением разных классов в обществе с функциями государства на протяжении разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построением нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблем (и правового характера в частности), связанных с дальнейшим развитием общества, положением граждан России.

9.        *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Конечно, сформировать мировоззрение учащихся с нарушением интеллекта очень непросто, но это не означает, что в специальной школе от решения такой задачи можно отказаться. Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения, которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках истории, помогут ученикам правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Коррекционно-развивающие задачи.

Школа должна не только формировать знания, умения и навыки учащихся, воспитывать их, но и одновременно способствовать развитию детей. Понятие «развивающее обучение» закладывает основы самостоятельного мышления учащихся. Важную роль в решении вопроса о значении обучения для развития ребенка сыграли идеи Л.С. Выготского, считавшего, что хорошо организованное обучение идет впереди развития и строится на тех психических функциях, которые еще не созрели. В концепции Л.С. Выготского большое значение имеет учение о двух уровнях умственного развития ребенка: первый уровень – его актуальное развитие, второй – зона ближайшего развития. Роль обучения состоит в том, что оно создает зону ближайшего развития, которая переходит в актуальное развитие. Это положение остается верным и когда речь идет о детях, обучающихся в специальной (коррекционной) школе, так как «в процессе обучения и благодаря ему у детей-олигофренов выявляются потенциальные возможности развития, использование которых в некоторой мере содействует компенсации дефекта», – отмечается в книге «Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе» [6. С. 3].

Процесс обучения любому предмету в специальной (коррекционной) школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность, учитывая контингент учащихся. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика.

В процессе обучения истории в специальной (коррекционной) школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1.        *Развитие и коррекция внимания*. Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель истории должен проводить работу по его развитию и коррекции. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках.

Исторический материал интересен и разнообразен по содержанию. На одном уроке часто чередуется сюжетное изложение захватывающего события (например, военных походов киевских князей, штурма Измаила) и объяснение менее интересного материала (например, принятия первого пятилетнего плана), поэтому важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, заметки из газеты, рассмотрению картины, чтобы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

2.        *Развитие и коррекция восприятия.* Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Речь учителя и отвечающих учеников не должна напрягать слух и утомлять громкостью, монотонностью. Необходимо помнить, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому учитель должен тщательно подходить к наглядному оформлению уроков истории.

3.        *Развитие и коррекция воображения.* Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать у учащихся специальной (коррекционной) школы в процессе обучения истории. История знакомит школьников с событиями прошлого, и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащихся; иногда оно изменяет представления, модернизирует их, поэтому учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, давая, прежде всего, точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Учитель, преподающий историю в специальной (коррекционной) школе, хорошо знаком с трудностями, возникающими из-за слабого развития воображения учащихся даже в старших классах. Приемы, способствующие решению этой задачи могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени (например, в славянский поселок, в крестьянскую деревню XVII в.) или в пространстве (например, путешествие на карте по стройкам новых пятилеток, по городам-героям). Учащиеся вместе с учителем воображают, каким транспортом можно отправиться в путешествие в далекое прошлое, что можно увидеть необычного в жизни предков и т. п.;

б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала (например, при написании сочинений на такие темы, как «Путешествие по петровскому Петербургу» или «Военная слава России в памятниках Петербурга») или при дальнейшем его изучении;

в) чтение художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать развитию воображения. Учитель может зачитать небольшой фрагмент из книги и предложить ученикам продолжить рассказ или обратиться к ним с вопросом: «Подумайте, к чему это могло привести?» и т. п.;

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, диафильмов позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся.

4.        *Развитие и коррекция памяти.*Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (т. е. факты, даты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов:

а) изложение материала учителем по плану (план может быть записан на доске);

б) умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность;

в) объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках;

г) запись дат, названий, имен;

д) установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно;

е) хорошо проведенное закрепление материала на уроке;

ж) неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала;

з) обязательное выполнение домашних заданий;

и) систематизация знаний учащихся на повторительно-обобщающем уроке по теме программы;

к) опора на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний учащимися; использование в этих целях памяток.

Примером может служить памятка с планом рассказа о ходе битвы:

§   Подготовка к битве.

§   Начало битвы.

§   Действие русских полков в решающий момент битвы.

§   Исход битвы (победа или поражение), его причины.

§   Значение победы (или последствия поражения).

5.        *Развитие и коррекция мышления.* Исторический материал требует глубокого осмысления, что является сложной задачей для учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. их мышление «отличается инертностью; они плохо понимают сообщаемый им учебный материал. Учитывая эту особенность мышления умственно отсталых детей, учитель должен тщательно отбирать сообщаемые ученикам факты и явления и хорошо продумывать форму своего изложения; только предельно ясный, четкий, простой рассказ может быть доступен ученикам...», – считают специалисты [4. С. 10].

Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ними такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка. Н.Б. Лурье считает, что «наряду с вопросами, требующими работы памяти, очень полезно с целью коррекции мышления детей ставить такие вопросы, когда на основании старых, известных связей нужно образовывать новые связи, например: «Почему мы считаем, что после отмены крепостного права жизнь крестьян не улучшилась? » Эти вопросы могут ставиться как при повторении старого материала, так и в процессе изложения учителем нового материала, а также при закреплении материала» [4. С. 10].

Учащиеся специальной (коррекционной) школы плохо осуществляют «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления. Так, усвоив причины крестьянской войны под руководством С. Разина, а также зная, почему оно потерпело поражение, ученики не могут использовать эти знания при изучении крестьянского восстания под руководством Е. Пугачева.

Учитель должен учитывать эту особенность и помогать ученикам устанавливать нужные связи и отношения между историческими событиями. Помочь в этом может сравнительная таблица двух крестьянских восстаний, коллективно составленная на уроке под руководством учителя.

В целях развития мышления целесообразно возвращаться к одному и тому же факту, по-разному формулируя вопросы. Так, например, на уроке по теме «Ледовое побоище» учитель может задать ученикам такие вопросы:

§   Почему немецкие и шведские рыцари старались захватить прибалтийские и русские земли?

§   Рассмотрите схему Ледового побоища. Почему именно так, а не иначе построил свои полки Александр Невский?

§   Почему битва на Чудском озере называется Ледовым побоищем?

Велика роль повторительно-обобщающих уроков в коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы, т. к. для того, чтобы систематизировать и обобщить знания по большой программной теме необходимо развивать все мыслительные операции учащихся; учить понимать происшедшие изменения в стране за длительный период, объяснять причины этих перемен.

6.        *Развитие и коррекция речи*. Каждый учитель истории знает, как трудно бывает учащимся с нарушением интеллекта выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника).

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы. «Однако использование картин и вопросов в качестве средств, облегчающих речевое высказывание ребенка, должно являться ступенью для перехода к изложению материала без этих внешних опор», – считает Н.Б. Лурье [4. С. 11]. Отмечая у ученика, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, учитель сокращает количество вопросов и формулирует их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно должны приближаться к самостоятельному рассказу. Необходимо помнить, что «чрезмерное использование вспомогательных средств для речевого развития ребенка может стать тормозом в развитии его мышления и речи» [4. С. 12].

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию таких качеств речи учащихся, как:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Речь учителя должна обладать указанными качествами, т. к. она служит образцом для учеников. Целесообразно вводить строго отобранный минимум новых слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Не надо пользоваться сложными синтаксическими конструкциями. Темп речи следует менять в зависимости от содержания материала.

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, имена исторических деятелей, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы).

Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории. Цель ее – формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Учитель называет и записывает новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работа; объясняет эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

Кроме этого могут быть и такие задания на развитие речи, как объяснение слов и выражений (например, как вы понимаете фразу: «У нас нет больше царя! Долой самодержавие!»; «Что такое монголо-татарское иго?»); подбор пословиц и поговорок по теме и их объяснение (например, объяснить поговорку: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»); подбор к историческому термину родственных слов (например, к слову «крепостной») и т. д.

7.        *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.* В фактах прошлого учащиеся специальной (коррекционной) школы учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т. п. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

Таким образом, коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе проходит через всю систему обучения и воспитания, и в частности через уроки истории и внеклассную работу по предмету.

Содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе

Содержание образования и в общеобразовательной, и в специальной (коррекционной) школе отражает учебные планы и программы. Учебным планом специальной (коррекционной) школы VIII вида предусмотрено изучение истории с 7 по 9 класс и отводится на этот предмет 2 часа в неделю (68 часов в год). Учебный план реализуется через программы изучаемых предметов, определяющими объем и содержание знаний и перечень умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по предмету. Программа как государственный документ состоит из пояснительной записки и собственно программы, распределяющей материал по классам.

Для специальной (коррекционной) школы по истории, как и по всем другим предметам, имеется особая программа, отличающаяся от программы по истории для общеобразовательной школы. В специальной (коррекционной) школе не изучается всемирная история (история древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени), история Отечества изучается не дважды, как в общеобразовательной школе система двух концентров: с 5 по 9 и в 10–11 классах, а только один раз. Такой подход к изучению исторического материала определяется тем, что школьники с нарушением интеллекта не в состоянии овладеть систематическими курсами из-за стойкого нарушения познавательной деятельности. Но за три года обучения истории они могут усвоить наиболее важные события и явления на доступном для их понимания уровне. Поэтому в основу программы по истории специальной (коррекционной) школы, действовавшей до 2000 года (программа 1986 г.) был положен эпизодический курс истории СССР 5 класса общеобразовательной школы, т. к. этот курс давал возможность познакомить учащихся с самыми важными событиями отечественной истории с древнейших времен до современности. Кроме этого курса программой по истории предусматривалось изучение вопросов права, знание которых необходимо для выпускников специальной (коррекционной) школы. На изучение правового материала отводилось последнее полугодие 9 класса (32 часа).

В 2000 году была издана новая программа по истории для специальной (коррекционной) школы (авторы О.И. Бородина и В.М. Мозговой), отличающаяся от предыдущей [5. С. 88–98].   
  
*Во-первых,* в действующую программу не включены вопросы права, т.к. одновременно с курсом истории учащиеся специальной (коррекционной) школы теперь изучают самостоятельный курс «Обществоведение», содержащий основы обществоведческих и правовых знаний [5. С. 99–102].   
  
*Во-вторых,* сам курс истории претерпел изменения, как по структуре, так и по содержанию. Авторы программы не соотносят ее с эпизодическим курсом истории общеобразовательной школы и не ориентируются на соответствующий учебник 5 класса. Новая программа гораздо шире и полнее отражает события и явления в отечественной истории с древнейших времен до современности.

Программа по истории для специальной (коррекционной) школы VIII вида имеет следующую структуру:

§   *пояснительная записка*, в которой раскрываются цель и задачи обучения истории, отмечаются особенности преподавания предмета, даются методические рекомендации учителям;

§   *собственно программа*, определяющая классы, в которых изучается предмет, количество часов в неделю, отведенное на его изучение, темы (с указанием количества часов и раскрытием содержания); повторение в начале и конце каждого года, основные требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения.

В пояснительной записке к программе отмечается, что в курсе «История Отечества» для учащихся с нарушением интеллекта «целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории» [5. С. 88]. Такой подход к периодизации событий, по мнению авторов, будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности, что облегчит и ускорит формирование знаний.

В программе по истории для специальной (коррекционной) школы реализуются основные принципы построения школьных программ:

1.        Линейность – главный принцип построения программы, отражающий специфику предмета истории (все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне.

2.        Элементы концентризма в программе прослеживаются в ведущих идеях и понятиях, проходящих через весь курс истории; их обогащение и развитие осуществляется на основе нового фактического материала, изучаемого в каждом классе (к таким понятиям, например, относятся понятия: «государство», «борьба за независимость», «труд», «культура» и т. д.).

3.        Научность содержания. Программа отражает состояние современной исторической науки, в связи с этим частично пересмотрено содержание и структура курса истории; исключен материал, излишне подробно и тенденциозно освещавший классовую борьбу, революционные события, роль коммунистической партии, вместе с тем введен материал, ранее не изучавшийся (например, о принятии христианства на Руси, Смутном времени, сталинских репрессиях и т. п.), или характеризующий события и явления в их противоречивости и сложности (таковыми являются, например, Гражданская война 1918–1920 гг., социалистическое строительство в годы первых пятилеток и т. д.); более подробно изучаются вопросы культуры.

Реализуя принцип научности, программа нацеливает учащихся на знакомство с тем, что такое история, что изучает историческая наука, как и из каких источников мы узнаем о жизни людей в прошлом. Связь школьного предмета истории с исторической наукой заключается и в том, что школьники овладевают исторической терминологией, обращаются к историческим документам, учатся анализировать и оценивать изучаемые факты, соблюдая принцип историзма.

4.        Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе. Весь исторический материал представлен не только отечественной историей, но и историей региональной (республиканской), а также краеведческой (местной). В пояснительной записке к программе по истории указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика» [5. С. 89].

Программа лишь в общем плане ориентирует учителя на включение краеведческого материала в уроки истории. Но только в одной теме предусмотрен такой урок. Эта тема 8 класса «Великие преобразования России XVIII в.», которая завершается краеведческим уроком «Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае». Этот недостаток восполнит учитель самостоятельно по каждой теме.

5.        Доступность, систематичность, последовательность программного материала. Доступность исторического материала для учащихся с нарушением интеллекта, в первую очередь, обеспечивается учителем на уроке. В пояснительной записке даны методические рекомендации для учителей, учитывать которые необходимо при подготовке уроков. Программа должна строиться с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, исходя из этого определять соотношение теоретического и фактического материала; изучение материала, не обеспеченное учебником, делает его сложным для понимания и усвоения учениками с нарушением интеллекта. Фактически по своей насыщенности и сложности материала программа по истории для специальной (коррекионной) школы мало чем отличается от программы по истории Отечества для общеобразовательной школы. Подобным примером может служить тема 8 класса «Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)», рассчитанная на 20 часов и включающая в себя сложные вопросы внутренней и внешней политики, государственного устройства, развития культуры, проблем религии и церковных реформ на протяжении двух веков.

Программой предусмотрено последовательное изучение событий с древнейших времен до современности (т. е. хронологическая последовательность); 2 часа в неделю отводится на этот предмет в каждом классе (7, 8 и 9). Курс истории начинается с «Введения», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Весь фактический материал систематизирован: в каждом классе изучается несколько тем, на которые отводится определенное количество часов (в 9 классе часы к темам не указаны), предусмотрено повторение в начале года и итоговое повторение за год. Определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

6.        Уровневый подход к формированию исторических знаний. Такой подход является целесообразным и необходимым в условиях специальной (коррекционной) школы, так как он основывается на учете типологических и индивидуальных особенностей учеников и предполагает не только разную степень усвоения одного материала, но также материал, для обязательного изучения и дополнительный, рассчитанный на сильных учащихся, на тех, кто интересуется историей. По такому же принципу строятся современные учебники истории, включающие в себя тексты и вопросы повышенной сложности, не предназначенные для обязательного изучения всеми учениками.

7.        Реализация межпредметных связей. Для формирования системных знаний, мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо установление межпредметных связей. Они должны устанавливаться по общим для ряда предметов фактам, понятиям и по формированию умений и навыков учебного труда. В новой программе по истории в отличие от предыдущей) не выделены особым образом межпредметные связи, но изучение исторического материала основывается на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. С другой стороны, исторические знания учащихся также найдут применение при изучении на уроках литературного чтения произведений исторической тематики или при изучении на уроках обществоведения правовых вопросов и т. п. 8. Коррекционная направленность обучения истории в специальной (коррекционной) школе. Программа по истории нацеливает учащихся не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи школьников с нарушением интеллекта. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Остановимся кратко на характеристике содержания курса истории специальной (коррекционной) школы. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым ученые-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV в. и представлен следующими темами:

§   «История нашей страны древнейшего периода» (12 ч).

§   «Киевская Русь» (16 ч). • «Распад Киевской Руси» (10 ч).

§   «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (12 ч).

§   « Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (10 ч).

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

§   «Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)» (20 ч).

§   «Великие преобразования России в XVIII в.» (20 ч).

§   «История страны в период XIX в.» (часы не указаны).

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 г., знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей (царей, полководцев, ученых, политиков, деятелей культуры и т. д.).

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

§   «Россия в начале XX в.».

§   «Гражданская война и интервенция».

§   «Переход Советской страны к НЭПу».

§   «Индустриализация, коллективизация и их результаты».

§   «Советская страна накануне суровых испытаний».

§   «Великая Отечественная война Советского Союза».

§   «Отечественная история 1945–2000 гг.».

Часы на изучение каждой темы в программе не указаны, они определяются по усмотрению учителя. Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX в., особенно подробно – Великая Отечественная война Советского Союза. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общественного и государственного развития России.

Характеристика школьного учебника истории

Учебник – основной источник знаний и основное средство обучения, на которое опирается учитель. В нем излагаются основы науки в соответствии с возрастом учащихся, уровнем их подготовки, познавательными возможностями. Основное назначение учебника заключаются в том, чтобы обеспечивать целостность научных знаний по предмету, систематизацию основных положений науки, органическую связь теории с практикой.

Учебник должен соответствовать школьной программе по предмету, т. к. он обеспечивает ее реализацию в учебном процессе. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида нет «своего» учебника истории, поэтому преподавание предмета строится на основе учебника истории для 5 класса общеобразовательной школы.

Ученики с нарушением интеллекта изучают историю по учебнику для 5 класса общеобразовательной школы «Рассказы по родной истории» (авторы Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьев, М.Т. Студеникин).

Учебник истории состоит из ряда компонентов:

а) текст: основной (тексты параграфов), дополнительный (отрывки из литературных произведений, тексты под рубрикой « Это интересно », небольшие тексты к некоторым иллюстрациям), пояснительный (сноски, названия иллюстраций);

б) внетекстовые компоненты: аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий после каждого параграфа и после каждой темы), иллюстративный материал (картины, портреты, фотографии, рисунки, карты, схемы, хронологическая таблица), аппарат ориентировки (оглавление, заголовки тем, номера и названия параграфов, условные обозначения; выделенные в тексте даты и понятия).

Структура учебника определяется системой отбора фактов. Учебник делится на главы и параграфы. Каждый параграф имеет целостный законченный сюжет, они одинаковы по объему (примерно три страницы) число их соответствует урокам за год (56). В специальной (коррекционной) школе материал учебника изучается в течение трех лет, значит иногда параграф разбивается на 2–3 урока, а в случае отсутствия материала в учебнике, учитель выполняя программу использует другие источники знаний.

Учебник истории выполняет ряд функций, в специальной (коррекционной) школе они имеют свою специфику.

*Информационная функция*. Учебник должен раскрывать содержание программы, а значит соответствовать ей, осуществлять дозировку материала на каждый урок, давать учащимся переработанные и преобразованные основы научных знаний. Информационную функцию выполняют основные и дополнительные тексты и иллюстративный материал учебника.

Содержание учебника для 5 класса общеобразовательной школы «Рассказы по родной истории» не полностью соответствует действующей программе по истории специальной (коррекционной) школы, так как ее авторы не ставили целью положить в основу программы курс истории 5 класса общеобразовательной школы, как это было прежде (в основу программы 1986 года был положен эпизодический курс истории СССР, изучавшийся по учебнику 5 класса общеобразовательной школы «Рассказы по истории СССР» авторов Т.С. Голубевой и Л.С. Геллерштейна).

Программа по истории лишь частично обеспечивается материалом учебника и требует привлечения дополнительных источников исторических знаний на урок. Менее всего обеспечена материалом учебника тема 9 класса «Отечественная история 1945–2000 гг.» (2 параграфа). Поэтому выборочно учитель может использовать учебники истории для старших классов общеобразовательной школы, обращаться к дополнительной исторической художественной и научно-популярной литературе, документальным источникам.

На тех уроках, которые обеспечены материалом учебника, школьники с нарушением интеллекта получают необходимую доступную им информацию. Тексты носят разнообразный характер: повествовательный, описательный, содержат элементы объяснения: в них дано больше фактического материала по сравнению с теоретическими положениями, что соответствует познавательным возможностям учащихся специальной (коррекционной) школы. Кроме основных текстов в учебнике содержится разнообразный дополнительный материал. Под рубрикой «Это интересно» даны тексты познавательного характера, расширяющие кругозор учащихся. Они содержат, например, сведения об именах и их значении, сведения из истории одежды, вооружения, денег, из истории создания памятников и т. п. Помимо этого основные тексты дополняются отрывками из художественных произведений, которые необходимо зачитывать на уроке для эмоционального восприятия материала. Также дополнительную информацию содержат подписи и небольшие тексты к некоторым иллюстрациям.

Иллюстративный материал учебника богат и разнообразен, представляет собой ценный источник исторического познания, поэтому его необходимо использовать при работе над текстом параграфа. На основе иллюстраций учебника у школьников с нарушением интеллекта формируются исторические представления и понятия.   
  
*Систематизирующая функция*. Эта функция учебника обеспечивает последовательность изложения и систематизацию материала. Так же, как и в программе, материал в учебнике истории представлен в хронологической последовательности. Он систематизирован в темах (всего их девять), но ни по формулировкам, ни по содержанию и количеству темы учебника не совпадают с программой. Материал каждой темы разбивается на отдельные параграфы, имеющие номер и название. Например, тема «Удивительный мир истории» представлена следующими параграфами (статьями):

§   История – дорога во времени и пространстве.

§   Находки археологов.

§   Грамотность на Руси.

§   Моя родословная.

После каждого параграфа даны вопросы и задания, направленные на закрепление, обобщение и систематизацию заданий учащихся. Но так как эти вопросы сформулированы ко всему параграфу, а в специальной (коррекционной) школе он не всегда изучается на одном уроке, то количество вопросов будет недостаточным и их необходимо дополнять самому учителю.

Знания по каждой теме обобщаются и систематизируются на повторительно-обобщающих уроках, основой для подготовки которых служат вопросы и задания под рубрикой «Проверь себя».

По своему характеру и формулировкам эти вопросы и задания отличаются от тех, которые даны к текстам и требуют не только воспроизведения отдельных фактов, но и их отбора, сопоставления, обобщения. Приведем примеры таких вопросов и заданий к теме «Наше Отечество в XIII–XVI вв.»:

§   О каких событиях сообщали летописцы: «Если не при дет кто завтра на реку... – да будет мне враг!»; «Наши стреляли и из пищалей, многих татар убили, а их стрелы падали и никого не ранили»; «Приди ко мне брате, в Москов!»; «...и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду...»?

§   Выбери нужную дату к следующим событиям: первое упоминание о Москве, Куликовская битва, Ледовое побоище, конец зависимости Руси от Орды (1480,1147,1380,1242).

§   Объясни, почему в XIII в., несмотря на упомянутую борьбу, Русь не могла отразить нападение монголо-татар, а в Куликовской битве одержала победу над захватчиками.   
  
*Контролирующая функция*. Эта функция обеспечивает усвоение и закрепление материала, формирует желание самостоятельно приобретать знания.

Контролирующую функцию выполняют вопросы и задания после каждого параграфа, на которые ученик ориентируется прежде всего при подготовке домашнего задания, а также вопросы и задания к повторению материала каждой темы. Все эти вопросы носят разнообразный характер и помогают учителю проконтролировать знания учеников, облегчить их усвоение, ликвидировать пробелы в знаниях.

*Воспитательная функция*. Эта функция реализует образовательно-воспитательные цели обучения истории.

Материал учебника обладает большим воспитательным потенциалом, поэтому при чтении текстов важно добиваться от учеников не только знания фактов, но и их отклика на изучаемые события, поступки людей и т. д. Воспитательный аспект прослеживается в формулировке некоторых вопросов (например, «Объясни, что сделали для России Минин и Пожарский, за что их благодарят потомки»; «Опиши одну из картин, репродукции которых помещены в учебнике, какие чувства она у тебя вызывает?»; «Почему нужно беречь и охранять исторические памятники?» и т. п.).

Воспитательный момент присутствует и в обращении авторов учебника к школьникам с просьбой сохранять учебную книгу, относиться к ней аккуратно и бережно.   
  
*Развивающая функция*. Эта функция учебника реализуется на основе введения в каждую тему дополнительного материала, представляющего познавательный интерес и расширяющего кругозор учащихся. Он дается под рубрикой «Это интересно» и соответствует изучаемой эпохе, показывая те ее особенности, которые не нашли отражения в текстах параграфов. Например, в теме «Удивительный мир истории» (вводный ко всему курсу) представлены три таких дополнительных текста: «Щит и герб», «Как измеряли старину», «Как города и села называли».

Кроме того, в учебнике содержатся тексты повышенной трудности (помечены звездочкой), чтение которых не носит обязательного характера; по усмотрению учителя они могут изучаться в классе всеми учениками или предлагаться в качестве дополнительного чтения отдельным ученикам, хорошо усваивающим исторический материал и интересующимся историей. К таким текстам относятся, например, «Дворец царя Алексея Михайловича», «Юность Петра» и др.

Разнообразный характер вопросов и заданий учебника способствует развитию познавательных процессов учащихся, умений работать с различными источниками. Часть вопросов и заданий повышенной сложности (помечены звездочкой) недоступны всем ученикам с нарушением интеллекта. К таким вопросам и заданиям относятся, например, следующие: «Подготовь рассказ о своем крае», «Попробуй объяснить, как новая вера помогла укрепить связи Руси с христианскими странами» и т. п. Эти вопросы требуют глубокого осмысления, достаточно широких знаний, умения использовать различные источники, поэтому в специальной (коррекционной) школе они не могут быть обязательными для всех учеников.

Различные возможности в использовании основных дополнительных текстов, иллюстраций и заданий, представленных в учебнике, позволяют осуществить разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников специальной (коррекционной) школы.

В ряде специальных (коррекционных) школ VIII вида обучение истории ведется по учебнику «История Отечества» (авторы И.М. Лебедева, Л.К. Ермолаева, Л.П. Разбегаева), предназначенному для учащихся 5 класса общеобразовательной школы [3]. Этот учебник полнее и глубже освещает события российской истории, но он также не совпадает с программой специальной (коррекционной) школы и отличается более сложной подачей материала и менее удачным подбором иллюстраций.

Таким образом, вопрос о создании учебников истории для специальной (коррекционной) школы, рассчитанных на каждый год обучения (7, 8 и 9 классы), остается в настоящее время весьма актуальным.

Вопросы и задания

1.        Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2.        Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы по следующему плану:

а) реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;

б) структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (7, 8 и 9 классы);

в) система ведущих понятий курса истории;

г) методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.

3.        Проанализируйте учебник «Рассказы по родной истории» по следующему плану:

а) структурные компоненты учебника;

б) характеристика основных текстов;

в) характеристика иллюстративного материала;

г) аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий);

д) аппарат ориентировки.

Литература

1.        *Вагин А.Л*. Методика преподавания истории в средней школе. М , 1968.

2.        *Ворожейкина Н.И. и др.* Рассказы по родной истории: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьев, М.Т. Студеникин. М., 1999.

3.        *Лебедева И.М., Ермолаева Л.К., Разбегаева Л.П.* История Отечества. Учебное пособие по истории для учащихся 5 класса средней школы. СПб, 1996.

4.        Опыт преподавания истории во вспомогательной школе / Под ред. М.И. Кузьмицкой. М., 1964.

5.        Программы для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сб. 1. – История. Обществоведение М., 2000.

6.        Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф. М., 1972. Сухомлинский ВА. Родина в сердце. М., 1972.