В 2014-2015 учебном году  учебный процесс в

МКСКОУ «Чернухинской школе – интернате».

        реализуется на основании следующих рабочих программ  по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация** |
| **Чтение и развитие речи** | 1-4 | **Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.**  Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.       В рабочих  программах на каждый год обучения представлена  тематика литературных произведений. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи, обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.           Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| **Письмо и развитие речи** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.  Письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.   Цель предмета:  •выработка у обучающихся навыков грамотного письма;  •повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;  •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.        Обучение  грамоте  в  специальной (коррекционной)  школе  VIII  вида  осуществляется в 1 классе в течении всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом.         Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».     Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.      Слово. В процессе практических грамматических упражнений  изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.       Предложение.  Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.      Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.      Графические навыки.  У учащихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. |
| **Математика** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.  Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и  направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и  коррекции  познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию  трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  -определять время по часам;  -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;  -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;  -уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного. |
| **Трудовое обучение** | 1-3 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.  Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.   На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. |
| **Трудовое обучение** | 4 | Рабочая программа для 4 класса составлена на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учебной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.  Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучащихся 4 класса с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям.  Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.  Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.  В процессе обучения реализуются следующие задачи:  • развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;  • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;  • воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.  Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.    В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.  Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 4 классе отводится –  4 часа в неделю. |
| **Изобразительное искусство** | 1-4 | Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.)  Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. |
| **Музыка и пение** | 1-4,5-9 | Рабочая учебная программа применительно  к  учебной  программе  специальных  (коррекционных)  образовательных  учреждений  VIII  вида   1-4 классы, автором  которой  является  Воронкова В.В.  Москва, издательство  «Просвещение», 2013 г. и 5 – 9 классы.: В 2сб./Под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011. – Сб. 1.  Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.  Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.  В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа  песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.  Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.  В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.  Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.  При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. |
| **Физическая культура** | 1-4, | Рабочая учебная программа по физической культуре разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. |
| **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида  1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г..  Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. |