

Утвержден
приказом директора
МКОУ

«Чернухинская
школа-интернат»

№ 125-о

от 01.09.2018

Л.Ф. Сонин



**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат»
на 2018-2019 учебный год**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2018г

Вводная часть

В соответствии с комплектованием Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернухинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год учебный план школы-интерната представлен следующими структурными компонентами:

1. Учебный план для обучающихся 1 - 3 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант, легкая степень умственной отсталости) (далее Стандарт).

2. Учебный план для обучающихся 1 - 3 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант, умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития) (далее Стандарт).

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернухинская школа-интернат» (далее - Организация) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее по тексту Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

➤ Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»; образовательных потребностей и запросов учащихся,

Учебный план для 1-х класса (I вариант), 2-х классов (I, II вариант), 3 класса (I вариант), 3 класса (II вариант) составлен в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Федеральным УМО, протокол от 22.12.2015г. № 4/15, (<http://www.fgosreestr.ru/node/440>).

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся в условиях реализации ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году продолжается поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности в 1-3 классах в течение 2018-2019 учебного года.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план первого класса включает обязательную часть с шестью предметными областями.

Учебный план 2-3 классов включает две части:

I. – обязательная часть, II – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Образовательная область Язык и речевая практика представлена предметами:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается в объеме 3 часов в неделю. Изучение начинается с обучения грамоте.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) изучается в объеме: 1 класс - 3 часа в неделю, 2, 3 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития

познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика изучается в объеме 2 часов в неделю.

Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и изучается в 1 классе в объеме 3 часа в неделю, во 2,3 классах в объеме 4 часов в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», который изучается в 1 классе в объеме 2 часа в неделю, во 2, 3 классах в объеме 1 часа в неделю.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Музыка изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2, 3 классы – 1 час в неделю. «Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными

музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Изобразительное искусство в 1-3 х классах изучается в объёме 1 часа в неделю. Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей,

зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Образовательная область «Физическая культура», представленная уроками физической культуры, которая изучается в объеме 3 часов в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом Трудовое обучение (Ручной труд). Предмет изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-3 классы – 1 час в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной области:

2 класс:

- русский язык - добавлен 1 час;
- мир природы и человека – добавлен 1 час;
- ручной труд – добавлен 1 час.

3 класс:

- русский язык - добавлен 1 час;
- мир природы и человека – добавлен 1 час;
- ручной труд – добавлен 1 час.

Таким образом, учебный предмет «Русский язык» во 2 и 3 классах будет изучаться в объеме 4 часа в неделю; учебный предмет «Мир природы и человека» во 2 и 3 классах будет изучаться в объеме 2 часа в неделю; учебный предмет «Ручной труд» во 2 и 3 классах будет изучаться в объеме 2 часа в неделю.

Результаты освоения программы учебного предмета.

Предполагаются три вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные, метапредметные (БУД) и предметные.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиями и организуется по направлениям развития личности (нравственного, спортивно-оздоровительного, социального, общекультурного).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов коррекционно-развивающей области) для учащихся 1-3 классов составляет 4 часа в неделю. Внеурочная деятельность организуется после учебных занятий с перерывом (переменой) не менее 30 минут.

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями:

- Логопедические занятия – 3 часа в неделю;
- Психокоррекционные занятия -2 часа в неделю;
- Ритмика -1 час в неделю;

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие

связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на

реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область реализуется в форме индивидуальных или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО обучающихся с у/о определяется расписанием учебных занятий и графиком работы школы-интерната.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской

поддержкой.

Организация обучения

Начало учебного года – 1 сентября. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 08.50 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям *СанПиН 2.4.2.3286-15* и составляет в 1-м классе 21 час в неделю, во 2-м классе – 23 часа в неделю, в 3-м классе – 23 часа в неделю.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе 33 учебных недели, во 2-м, 3-м классе 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Для диагностики психофизических особенностей и возможностей обучающихся, составления СИПР, в 3-м классе (II вариант) первые две недели проходит обследование обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 п.8.6 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

➤ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

➤ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

2-3 классы - 40 минут.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

➤ для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

➤ для обучающихся 2-3 классов - не более 5 уроков;

**Учебный план обучения обучающихся
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2018-2019 учебный год (I вариант)
1-3 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		I	год	II	год	III	год
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	99	3	102	3	102
	1.2.Чтение	3	99	4	136	4	136
	1.3.Речевая практика	2	66	2	68	2	68
2. Математика	2.1.Математика	3	99	4	136	4	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и	2	66	1	34	1	34

	человека						
4. Искусство	4.1. Музыка	2	66	1	34	1	34
	4.2. Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	99	3	102	3	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	66	1	34	1	34
Итого		21	693	20	680	20	680
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-		3		3	
-русский язык				1	34	1	34
- мир природы и человека				1	34	1	34
- ручной труд				1	34	1	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	693	23	782	23	782
Общий объём учебного плана при 5-дневной учебной неделе		21	693	23	782	23	782
Коррекционно-развивающая область	- логопедические занятия	3	99	3	102	3	102
	-психокоррекционные занятия	2	66	2	68	2	68
	- ритмика	1	33	1	34	1	34
Итого		6	198	6	204	6	204
Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	33	1	34	1	34
Общекультурное	«Учимся играя» (1 класс)	1	33	1	34	1	34
	«Радость творчества» (2-3 класс)						
Социальное	Основы безопасной жизнедеятельности «Азбука безопасности»	1	33	1	34	1	34
Нравственное	«Что такое хорошо,	1	33	1	34	1	34

	что такое плохо»						
Итого		4	132	4	136	4	136
Всего к финансированию		31	1023	33	1122	33	1122

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернухинская школа-интернат», обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах».

В 1 классе и во 2 классе (I полугодие) в соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты - экспертная оценка образовательных достижений учащихся.

Формы промежуточной аттестации во 2 и 3 классах представлены в таблице:

Учебный предмет	Форма аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием или списывание с грамматическим заданием
Чтение	Техника чтения
Речевая практика	Собеседование по изученным темам, тест.
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Собеседование по изученным темам, тест.
Музыка	Собеседование по изученным темам
Изобразительное искусство	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Ручной труд	Практическая работа
Личностные результаты	Метод экспертной оценки личностных результатов.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей 3 класса (вариант II) в учебном плане на 2018 – 2019 учебный год.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирование доступных академических знаний. Учебный план обеспечивает получение обучающимися, образования, которое приводит «к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (ст. 23, п.3 Конвенции о правах ребенка, РФ 15 сент. 1990).

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) на 2018-2019 учебный год МКОУ «Чернухинская школа-интернат» является документом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МКОУ «Чернухинская школа-интернат» разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

➤ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант №2) МКОУ «Чернухинская школа-интернат».

Данный учебный план рассчитан на обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, фиксирует общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру предметных областей и учебных предметов.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП 2.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

шесть предметных областей, представленных учебными предметами; речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, коррекционно-развивающие занятия.

На обязательную часть учебным планом отводится 22 часа в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- сенсорное развитие
- предметно-практические действия
- двигательное развитие

➤ альтернативная коммуникация

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 10 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. На нее отводится 6 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности:

- социальное
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация». *Цель обучения* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение образовательной области направлено на решение следующих

задач:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачами обучения:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"** представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Подобранный программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Цель обучения в рамках предмета **«Домоводство»** состоит в формировании представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы **«Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка и движение»**, **«Изобразительная деятельность»**

Основные задачи реализации содержания предмета **«Музыка и движение»**.

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Целью обучения **«Изобразительной деятельности»** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физкультура». Предмет изучается в объёме 2 часов в неделю.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

"Коррекционно-развивающие занятия" Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными.

- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание **коррекционно-развивающей области** в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций территориальной ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс "**Сенсорное развитие**" Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "**Предметно-практические действия**" Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "**Двигательное развитие**" Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических

средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс **"Альтернативная коммуникация"** Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, будут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме **урока**. Учитель проводит урок *для состава всего класса, или для группы обучающихся, а*

также *индивидуальную работу* с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность *индивидуальных* занятий не превышает 25 мин., *фронтальных, групповых и подгрупповых* занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность *коррекционного занятия* варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов	
		3 кл	Год
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	68
	3.2. Человек	2	68
	3.3. Домоводство	3	102
	3.4. Окружающий социальный мир	2	68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	68
	4.2. Изобразительная деятельность	3	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	68
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	68
Итого		22	748
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	748
Общий объём учебного плана при 5-дневной учебной неделе		22	748
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы	коррекционные занятия:	3кл	Год
	Сенсорное развитие	3	102
	Предметно-практические действия	3	102
	Двигательное развитие (ритмика)	2	68
	Альтернативная коммуникация (логопедия)	2	68
Итого		10	340
Внеурочная деятельность			

Направления деятельности:		1кл	Год
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	34
Общекультурное	«Учимся играя»	1	34
Социальное	«Азбука безопасности»	1	34
Нравственное	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	68
Общеинтеллектуальное	«В гостях у сказки»	2	34
Итого:		6	204
Всего к финансированию 5 дней		38	1292

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернухинская школа-интернат», обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (вариант 2).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года - экспертная оценка достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций в форме характеристики учебной деятельности и динамики развития жизненных компетенций.

Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.