

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат»

Отчет

**о результатах самообследования образовательной
деятельности МКОУ для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат»
за 2016-2017 учебный год**

Директор Л.Ф. Сонин

с. Чернуха

2017г.

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2016-2017 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа-интернат, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Общая характеристика учреждения.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат».

Юридический адрес Нижегородская область, Лысковский район, с. Чернуха, улица Буренино, д.5А,

Фактический адрес Нижегородская область, Лысковский район, с. Чернуха, улица Буренино, д.5А,

Телефоны: 8(831-49)33-1-38

Факс: 8(831-49)33-1-38

E-mail: internat.ch@mail.ru

Сайт: internat-ch.ucoz.ru

Год основания: 1986

Учредители Управление образования и молодежной политики администрации Лысковского района Нижегородской области.

Действующая лицензия – от 2 марта 2015 года № 67 на осуществление образовательной деятельности, срок действия лицензии – **бессрочно**, серия 52 ЛО1 № 0001914

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Лицензия № ЛО-52-01-002526 от 10.10.2012

Государственный статус (тип, вид) *специальное казённое общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; МКОУ «Чернухинская школа-интернат»*

Зачисление в школу – интернат осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Обучение в школе–интернате бесплатное. Школа–интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Уставом школы, Программой развития школы.

Образовательная политика и управление школой-интернатом.

Руководители образовательного учреждения

Директор Сонин Леонид Федорович

Заместитель директора Мерзлякова Елена Владимировна

Главный бухгалтер Шигина Елена Владимировна

Заведующая хозяйством Денисова Татьяна Дмитриевна

Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления школы-интерната является совет Попечителей, совет Родителей, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Структура управляющей системы школы-интерната включает несколько уровней:

1. Уровень стратегического управления.

Директор совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы-интерната.

2. Уровень тактического управления.

Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программ развития школы-интерната, аттестационной и экспертной комиссиями.

Заместитель директора осуществляют управление функционированием школы:

- контролирует выполнение учебных планов и образовательных программ;
- отслеживает показатели уровня сформированности умений и навыков, уровень обученности обучающихся;
- несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора организует внеурочную воспитательную работу с детьми.

3. Уровень оперативного управления.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы-интерната. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы-интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы-интерната. Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей детей.

4. Уровень соуправления.

совет Попечителей является органом самоуправления школы-интерната и предназначен оказывать содействие в обеспечении ее деятельности и развития. Основной целью деятельности совета Попечителей является содействие школе-интернату в осуществлении ее уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха детей, преподавательского состава и других работников.

Цели и задачи учебно - воспитательной деятельности учреждения.

Проблема:

Создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учётом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Цель:

Создание оптимальных условий образовательного процесса для возможно наилучшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их последующей интеграции в общество

Задачи:

1. Обеспечить максимально возможное качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их адаптивных возможностей.
2. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через ресурс эффективного взаимодействия семьи, образовательного учреждения, социума.
3. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, самоопределения, независимости и самостоятельности через совместную деятельность педагогов и родителей.
4. Улучшение материального, кадрового, методического обеспечения школы-интерната.

5. Создание единой программы основного и дополнительного образования.
6. Создание системы послешкольного сопровождения детей-инвалидов с сочетанными дефектами развития.

В школе реализуются **приоритетные направления модернизации** системы образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Повышение качества результатов обучения и воспитания.
3. Использование современных образовательных технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Активная деятельность органов государственно-общественного управления.

Школа осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года (приказ Министерства образования Нижегородской области № 1830 от 31.07.2013г. «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»);

В 2016-2017 учебном году реализовывалось три варианта учебного плана в зависимости от нарушений психофизического развития и степени выраженности дефекта обучающихся:

I вариант учебного плана для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости,

II вариант учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,

III вариант учебного плана для обучающихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа:

Школа-интернат ввела ФГОС УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-х классах с 01.09.2016 г.

В школе-интернате созданы и постоянно улучшаются специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (статья 79 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа.

Условия пребывания ребенка в школе-интернате:

5-дневная рабочая неделя – для обучающихся 1 класса,

6-дневная – для обучающихся 2-9,10 классов;

- в школе имеется 17 классных комнат; кабинеты: логопедии, социально-бытовой ориентировки, русского языка, биологии, географии, истории, математики, начальных классов; швейная, слесарная, столярная мастерские, кабинет ручного труда; спортивный зал;

- для детей организовано бесплатно 2 и 5-разовое питание;

- школьная библиотека укомплектована учебниками для всех обучающихся;

- родителям оказывается консультативная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка специалистами службы сопровождения: социальным педагогом, педагогом - психологом, учителями-логопедами.

В школе обучаются дети из близлежащих районов: Воротынского, Спасского, Княгининского.

Информационная открытость Организации

Школа-интернат в соответствии с Уставом обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- о дате создания и структуре организации;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по

договорам с физическими и (или) юридическими лицами; заключение контрактов.

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, интерната, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;
- о наличии материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, в порядке установленном Правительством Российской Федерации.

Организация питания и медицинского обслуживания

Обучающиеся, проживающие в интернате, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются: питанием, мягким и жёстким инвентарём. Обучающиеся, не проживающие в интернате, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для профилактики заболеваний проводится С-витаминизация готовых блюд, утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и занятиях, прогулки на свежем воздухе, корректирующая гимнастика на уроках физкультуры и др.

Медицинское обеспечение осуществляет штатный медицинский работник, который совместно с администрацией школы-интерната отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния,

диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, питания.

Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, с учетом здоровья и особенностей их развития, даёт им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, а также родителям (законными представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

В организации осуществляется медицинская деятельность: доврачебная медицинская помощь, лечебная физкультура, лечебная и иная деятельность по охране здоровья, проводится медицинский предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя автомобиля.

Организация предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников.

Образовательная политика

Какой же нам учителям и воспитателям видится школа будущего? Задача такой школы в том, что она должна предоставить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность культурных способов применения знаний и соответствующих коммуникаций, овладения способами их проявления, быть полезными своей стране и ощущения себя на равных со всеми. Важнейшей целью школы будущего является обеспечение образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки личностного ориентированного содержания образования. Достижение образовательного результата в развитии этих детей обусловлено окружающей средой и местом, которые ребенок занимает в этой жизни.

Наш педагогический коллектив выделяет важнейшие задачи и направления модернизации работы школы-интерната:

- обеспечение здорового микроклимата в коллективе детей и педагогов;

- личностно-ориентированный подход с учетом состояния их здоровья и психофизического развития;
- индивидуально-дифференцированное построение содержания лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих, педагогических мероприятий, как единого процесса оздоровления и формирования социальной компетентности ребенка на разных периодах жизни;
- разработка модели тематического планирования средств и форм коррекционного воздействия в зависимости от потребностей, способностей и возможностей ребенка (построение индивидуального маршрута, использование индивидуальной карты);
- создание соответствующей коррекционно-развивающей среды способствующей преодолению трудностей социальной адаптации;
- формирование у детей представления о своем здоровье (здоровьесберегающие технологии);
- формирование здорового образа жизни, комфортного контакта, как предпосылки к формированию толерантности.

Вывод: стратегической целью развития нашей школы-интерната является преобразование образовательной среды с учетом реалий современной жизни, образовательной политики с учетом специфических особенностей школы, обеспечения доступности образования каждому ребенку с нарушением развития с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, обеспечения социальной адаптации в трудовые коллективы.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебный процесс осуществляется в 1 смену. Начало занятий в 8ч. 50 мин., продолжительность урока – 40 мин., в 1 классе в период первой и второй учебных четвертей– 30 минут, перемен – 10 и 20 мин.

Организация режима и расписания образовательного процесса соответствует санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима

специальных общеобразовательных школ – интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, 1986г., гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 и утверждено директором Организации.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии, ритмики и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы группы продленного дня соответствовал требованиям СанПиН.

Учебный план

Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 1 полугодии в 1 классе – пропедевтико -диагностический период.

Задачи этого периода:

- комплексное динамическое изучение ребенка,

- подготовка к этапу начального образования,
- выбор индивидуальных форм и методов обучения.

Основные задачи начального этапа обучения:

1. Формирование коммуникативной функции речи.
2. Развитие практического и предметно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
4. Устранения или коррекция специфических нарушений речи, общей моторики, психосенсорных функций.
5. Формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
6. Тесное взаимодействие логопеда и учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучение в старших классах должно обеспечить обучающихся школы-интерната тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.
3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.
4. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы-интерната.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, 8 - 9 классах - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного, понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 5-9 классах включает в себя два этапа:

1. Общая трудовая подготовка - 5 кл.
2. Профильное трудовое обучение - 6-9 кл.

Трудовое обучение в 5 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется обсервация - наблюдение с целью определения индивидуальных профессиональных возможностей обучающегося в овладении тем или иным видом профессионального труда. Основной задачей обучения в это время является формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда

С 6 класса осуществляется профессионально-трудовое обучение, имеющее целью подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 6-9 классах ученики продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, обучающиеся должны получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно - бытовых задач.

Специальная задача коррекции и компенсации, имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер в 1-4 классах относятся по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого специфического предмета является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1- 4 кл.), ЛФК (1-4 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся. Решением педагогического совета № 7 от 31 мая 2017 года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: *обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.*

Вывод: учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (в том числе факультативные занятия). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие способностей обучающихся и служат для успешной адаптации обучающихся в социум.

Контингент обучающихся

Основным предназначением школы-интерната как социального института является содействие развитию личности ребёнка, создание условий для его самореализации и успешной адаптации в обществе.

На начало 2016-2017 учебного года в школе-интернате обучалось 115 обучающихся: на 1 ступени – 47 чел., на 2 ступени – 68 чел.

На конец 2016-2017 учебного года численность обучающихся составляет 114 чел.: на 1 ступени – 47 чел., на 2 ступени – 67 чел. Количество обучающихся уменьшилось на 1чел.

Всего классов-комплектов – 11.

Из них:

30 чел. - 26,7 % воспитываются в многодетных семьях,

9 чел. - 8 % воспитываются в малообеспеченных семьях,

34 чел. - 30,3% воспитываются в неполных семьях,

9 чел. - 8% находятся под опекой,

10 чел – 8,9% в приемных семьях

7 чел. – 6,25 % обучаются на дому,

51 чел. – 45,5 % дети-инвалиды.

Обучение и воспитание в школе-интернате ведется на русском языке.

Итоги образовательной деятельности

По итогам 2016-2017 учебного года

классы	1-4	5-9	всего
начало уч. года	47	68	115
прибыло	2	1	3
выбыло	2	4	6
на конец года	47	64	112

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1%, уменьшилось количество обучающихся на дому 45,5 %. При работе с обучающимися учитывалось состояние здоровья, учебные возможности детей, проводилась работа по социально-психической адаптации обучающихся 1-го класса, которые обучались в режиме работы по внедрению ФГОС в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году была сформирована рабочая творческая группа из работающих педагогов во главе с руководителем МО. Был разработан и утвержден план введения ФГОС в образовательный процесс школы-интерната и определены следующие задачи:

- реализация ФГОС МКОУ «Чернухинская школа-интернат» в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней;
- методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС МКОУ «Чернухинская школа-интернат» в течение 2016-2017года;
- создание условий для реализации ФГОС в школе-интернате;

В результате реализации плана-графика по введению ФГОС были проведены следующие мероприятия:

Разработан план методического сопровождения введения ФГОС.

Внесены изменения в нормативно-правовую базу школы-интерната: приказы, локальные акты.

Результаты:

1. Координация действий всех участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

2. Создание в школе-интернате норм и ресурсного обеспечения процесса внедрения ФГОС.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (педагоги прошли курсы повышения квалификации).
4. Формирование мотивационной готовности участников внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Уровень компьютерной грамотности административного и педагогического состава (2016-2017 учебный год)

1. Проведение интегрированных с ИКТ уроков снижает утомляемость обучающихся за счет емкой, дифференцированной и акцентированной информации, позволяет увеличить продуктивность урока.
2. С 2003 года в школе-интернате функционирует электронная почта и выход Интернет на базе ADSL-модема.
3. Доступность компьютеров и Интернет-ресурсов во внеурочное время используется педагогами школы-интерната для подготовки к проведению уроков, занятий, семинаров разного уровня.
4. С 2011 года в сети Интернет создано представительство школы — официальный сайт учреждения.
 - регулярно обновлялась новостная лента;
 - на странице “Наше творчество” помещаются лучшие рисунки и поделки обучающихся школы-интерната.
5. В школе постоянно совершенствуется оснащённость кабинетов мультимедийными проекторами, а так же имеются 2 интерактивные доски.

Вывод: наряду с имеющимися достижениями в области информатизации учебного процесса можно отметить и ряд недостатков, на которые надо обратить внимание в следующем 2017-2018 учебном году:

- продолжать работу по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- провести обучение педагогов, не владеющих КТ;
- продолжать работу над сайтом школы-интерната:

- расширить информацию о школе-интернате;

Совершенствование материально-технической базы в 2016-2017 учебном году

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Цели: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно:

- текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов.

Задачи.

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение спального корпуса интерната новой мебелью;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Роспотребнадзора;

Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники;
- в перспективе модернизация тепловых, канализационных и водопроводных сетей;

Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
 - типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
 - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;

Перед администрацией школы-интерната стояли серьезные задачи по укреплению, развитию и финансированию материально-технической базы.

Анализ по данному вопросу в текущем году выявил:

1. Стабильное финансирование и обеспечение школы-интерната различным статьям: статья 340 (мягкий инвентарь) и 340 (питание).
2. Учебно-методическая база кабинетов, мастерских соответствует методическим требованиям.
3. Учебно-воспитательный процесс по всем предметам обеспечен достаточным количеством дидактического и наглядного материала коррекционно-развивающего обучения.

Вывод: комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка – это основная стратегическая цель государственной политики и нашей школы-интерната в области образования.

Кадровый состав

Укомплектованность кадрами на 2016-2017 учебный год составлял 100%.
Характеристика педагогических работников школы-интерната:

Образовательный уровень педагогических кадров:

Всего педагогов

- с высшим образованием 26 педагогов- 76,4%
- С высшим педагогическим 14 педагогов – 41%
- Среднее специальное 6 педагогов -17,6

Возрастной состав педагогов:

всего педагогов	до 30 лет		31-35 лет		36-40 лет		41-50		51 и старше	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	5	14,7	3	8,8	3	8,8	12	35,3	11	32,4

Стаж работы педагогов:

всего педагогов	до 5 лет		6-10 лет		11-20 лет		свыше 20 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	6	17,6	3	8,8	4	11,7	21	61,7

Квалификация педагогических кадров:

всего педагогов	высшая		первая		СЗД		без категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	-	-	25	73,5	7	20,5	2	5,9

В школе уделяется внимание совершенствованию учительского корпуса, вопросам аттестации и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта.

Одна из задач организации создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, совершенствования их информационной,

коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

К позитивной стороне решения поставленных на учебный год задач необходимо отнести постоянное совершенствование коллективом учителей, воспитателей своего педагогического мастерства. Самообразование и курсы повышения квалификации оказывают значительное влияние на уровень преподавательской работы. Учителя и воспитатели знают и строго учитывают в своей работе особенности развития детей с умственной отсталостью.

23 педагога школы-интерната прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» в количестве 526 часов на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина.

Анализ состояния и эффективности методической работы.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работ, является методическая работа.

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

Социально-трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе действуют 6 методических объединений:

учителей предметников - руководитель Лисовская О.А.

учителей коррекционного блока - руководитель Миронова И.В.

учителей технологии - руководитель Чечумаева В.В.

учителей начальных классов - руководитель Клопова И.А.

воспитателей - руководитель Воробьева Л.В.

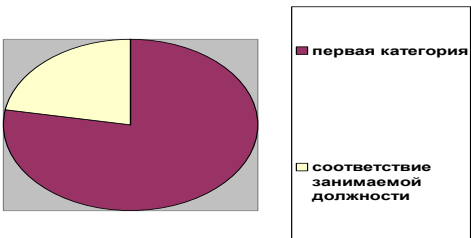
классных руководителей - руководитель Рябова Е.А.

Руководителями методических объединений являются опытные педагоги, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

Анализ работы ШМО учителей-предметников за 2016-2017 учебный год

В состав ШМО учителей-предметников входят 7 педагогов. Высшее образование имеют 85,8 % педагогов.

71,6% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 28,4 % - соответствие занимаемой должности.



Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 85,8 % педагогов, до 5 лет – 14,2 % педагогов.



55 % педагогов прошли профессиональную переподготовку в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» – Центре дополнительного

образования по специальности «Олигофренопедагогика», также прошел курсовую переподготовку Кузин А.Ю.,

Открытые уроки

В рамках семинара «Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании (из опыта работы)» провели открытый интегрированный урок «Путешествие по Крыму» педагоги Рябова Е.А. и Лисовская О.А. Сидорова Л.Г. провела открытый урок «Правление Екатерины II».

Предметные недели

В декабре в школе проходила предметно-тематическая неделя истории. Для обучающихся были представлены интересные задания по истории России. Традиционно обучающиеся посетили краеведческий музей г. Лыскова, где ознакомились со всеми экспозициями. Наиболее активные участники предметной недели отмечены грамотами.

Во втором полугодии проведены предметные недели русского языка (провели Лисовская О.А. и Шигина О.Н.), географии (Рябова Е.А.). необходимо отметить, что в этом учебном году проведена предметная неделя физической культуры учителем Кузиным А.Ю.

Качество оформления школьной документации

Школьная документация велась в соответствии с требованиями. Контроль за ведением классных журналов и мониторингов осуществлялся регулярно и показал, что замечания по ведению имеются у Сидоровой Л.Г.. Изучался рейтинг педагогов по ведению электронного журнала.

Работа со школьным сайтом

На школьный сайт были представлены материалы по ШМО учителей-предметников и «Обучение сочинению школьников с ОВЗ» (Лисовская О.А.), «Овладение математическими знаниями школьниками с ОВЗ» (Тропина Н.В.), «Применение картографических знаний на уроках географии» (Рябова Е.А.), «Работа с терминами на уроках биологии» (Шаповал А.А.), отчет о проведении предметной истории (Сидорова Л.Г.), конспект урока «Путешествие по Крыму»

(Рябова Е.А., Лисовская О.А.) На педагогических сайтах разместили материал педагоги Тропина Н.В., Рябова Е.А., Лисовская О.А., Сидорова Л.Г.

Участие педагогов и обучающихся в конкурсах

Лисовская О.А. принимала участие в конкурсе, проводимом районной детской библиотекой «Сбережем планету вместе». Участники – Судариков Д., обучающиеся 8 класса. Результат: дипломы 2 степени. Шигина О.Н. со своими участниками заняла 1 место. Также педагоги Тропина Н.В. и Лисовская О.А. принимали участие в районном конкурсе методических разработок.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2016- 2017 учебный года

Состав ШМО учителей начальных классов:

Атякина С.К. – учитель 1 класса

Зиновьева Е.Л – учитель 2 класса

Скобелева О.В., учитель 3 класса

Клопова И.А. – учитель 4 класса

Ясинская Т.Л. – учитель 7 «б».класса

Учителя - совместители

Чечумаева В.В. – учитель 4 класса (трудовое обучение)

Тема года, над которой работает ШМО в этом учебном году:

Тема года ШМО учителей начальных классов

Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель ШМО начальных классов:

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в проектировании и реализации образовательно-воспитательного процесса, направленного достижение планируемых результатов по учебным

предметам и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- систематически знакомиться с инновационными технологиями и внедрять их в обучение для раскрытия потенциала учащихся с ОВЗ;
 - осваивать и использовать наиболее рациональные методы и приёмы обучения и воспитания обучающихся в рамках введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - продолжить работу по повышению качества знаний и обученности детей через использование системно – деятельностного подхода;
 - способствовать обмену опытом успешной педагогической деятельности на МО, семинарах, конференциях;
 - формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качества и эффективность образования;
 - разработать и апробировать программы изучения базовых учебных действий у обучающихся 1 – 4 классов;
 - продолжить изучение нормативно-правовой базы ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - овладение теоретическими и методическими основами психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов с ОВЗ на основе внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- поддержание и развитие активной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся начальных классов с ОВЗ.

Для диагностики уровня усвоения знаний применялись наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ контрольных и самостоятельных работ, устных ответов, беседы, по изученному материалу, мониторинг по образовательным программам. Использование диагностических данных помогло в определении дифференцированных приёмов педагогического

воздействия, оптимальной организации коррекционно - развивающей работы, как на уроке, так и во внеурочное время.

Для повышения педагогического мастерства была проведена предметная неделя: «Цветик - семицветик» (с 10.04.2017г. по 15.04.2017г). Она охватывала следующие предметы: математика, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, изобразительное искусство, трудовое обучение, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. План проведения предметной недели отразил различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию.

Для активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях использовались наглядные пособия, проведены конкурсы, внеклассные мероприятия с применением ИКТ. Были организованы выставки творческих работ, рисунков. Всю неделю начальные классы были наполнены цветом, разнообразными красками. Глаза у детей загорелись: что же это такое? Что за разноцветная семицветная неделя ? Как играть в эту игру? Ребятам предлагалось носить на груди ленточки цвета дня. Каждый день недели был посвящён одному цвету. Понедельник – синий, вторник – зелёный, среда – красный, четверг – жёлто-оранжевый, пятница – фиолетовый, суббота - голубой. По итогам недели активные участники недели были поощрены грамотами.

Предметная неделя позволила детям раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Ребята показали хорошие знания , умели применить их в разных ситуациях.

Творческий подход в выборе заданий, методов и форм проведения занятий, познавательная активность и дисциплинированность детей позволили учителям провести неделю начальной школы на высоком методическом уровне и выполнить все поставленные цели

Тема: *«Цветик – семицветик»*

Девиз недели: *«В «Семицветике» много знать – престижно, помогать товарищу – нормально, жить без творчества и активности скучно»*

Цели:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга);
- создание праздничной творческой атмосферы.

Принцип проведения предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

Дата проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственные
10.04.17.	<i>Открытие предметной недели.</i> <i>Линейка</i> «Синий» День эмоциональности, общения и творчества. Девиз дня: «Пусть общение принесет вам только радость и позитив!» 1. Знакомство с планом мероприятий. 2. Коллективные творческие проекты на тему: <i>оригами «Подводный мир планеты Земля»</i>	1-4 классы, 7 «Б» класс	Учитель начальных классов Клопова И.А.

11.04.17.	«Зелёный» День Родины, природы и экологии <i>Девиз дня: «Сохрани мир вокруг себя!»</i> 1. Презентация «Земля – наш общий дом» 2. Изготовление плакатов «<i>Береги природу!</i>» 3. Конкурс знатоков загадок.	1-4 классы, 7 «Б» класс	Учитель начальных классов Ясинская Т.Л.
12.04.17.	«Красный» День тепла, жизни, здоровья. <i>Девиз дня: «Смеяться! Верить и дружить! Нам хорошо всем вместе жить»</i> 1. Викторина « Правила поведения в школе и дома» 2. Игры на переменах.	1-4 классы, 7 «Б» класс	Учитель начальных классов Зиновьева Е.Л.
13.04.17.	« Жёлто – оранжевый » День света, знаний и интеллекта. <i>Девиз дня: « Хотим всё знать!»</i> 1. Литературный марафон « Сказки для добрых сердец» 2. Рисование на тему: « Математика в сказках»	1-4 классы, 7 «Б» класс	Учитель начальных классов Атякина С.К.
14.04.17.	«Фиолетовый» День чувств, деликатности, духовности <i>Девиз дня: «Спешите делать добро!»</i> 1. Акция «Комплименты» 2. Игра «Дорогою добра» 3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик»	1-4 классы, 7 «Б» класс	Учитель начальных классов Скобелева О.В.
15.04.17.	«Голубой» День креативности <i>Заккрытие недели Линейка.</i> 1. Изготовление книжек – самоделок «Неделя Цветик - семицветик» 2. Подведение итогов предметной недели 3. Награждение участников недели.	1-4 классы, 7 «Б» класс	Учитель начальных классов Клопова И.А.

Для расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки учителя начальных классов:

Работали по темам самообразования

Клопова И.А «Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»

Атякина С.К.- «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».

Скобелева О.В. – «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя»

Ясинская Т.Л. – «Разработка специальной индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»

Зиновьева Е.Л. «Формирование самооценки младших школьников в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью»

Методическая деятельность

Размещение методического материала в сети Интернет:

- Ясинская Т.Л. «Программа духовно – нравственного и эстетического воспитания» (Всероссийский образовательный портал педагога)
- Ясинская Т.Л. « Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода» (Интернет проект «Копилка уроков – сайт для учителя»)
- Скобелева О.В. и Шапкина Ю.В. Конспект открытого классного часа «Мы построим дом здоровья» (Всероссийский интернет портал «Открытый урок»)
- Скобелева О.В. Конспект классного часа «Я и моя семья» (Знанино)
- Скобелева О.В. Методическая разработка Развитие и коррекция осознанного выразительного навыка чтения у обучающихся начальных классов школы VIII вида» (Инфоурок)
- Клопова И.А. Экологический проект «Жизнь в капле воды» (Всероссийский образовательный портал «Просвещение»)
- Клопова И.А «Обучение учащихся, требующих индивидуального подхода» (Интернет проект «Копилка уроков – сайт для учителя»)
- Зиновьева Е.Л. Мастер – класс в начальной школе: индивидуальный подход в обучении на уроках чтения, письма, математики» (Инфоурок)
- Зиновьева Е.Л. Методическая разработка Прощание с букварём 1 класс» (Инфоурок)

- Зиновьева Е.Л. . Методическая разработка «Мониторинг речевого развития обучающихся 1 классов» (Инфоурок)
- Зиновьева Е.Л «Логопедическая викторина для 1-2 классов для детей с ОВЗ» (Инфоурок)
- Атякина С.К. «Программа надомного обучения для обучающихся 3 класса с ГУО» (Инфоурок)
- Атякина С.К. « Программа по ИЗО для обучающихся 1 – 4 классов школы VIII вида» (Инфоурок)
- Атякина С.К. Доклад : «Использование ИКТ в воспитательном процессе» (Инфоурок)
- Атякина С.К. Доклад : « Рисование как средство коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ» (Инфоурок)
- Атякина С.К.Адаптированная программа по предмету «Устная речь» 1 класс, школа VIII вида (Инфоурок)

Участие в конкурсах, олимпиадах:

- Ясинская Т.Л.Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» (Диплом 2 степени)
- Ясинская Т.Л.Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» (Сертификат)
- Ясинская Т.Л.Всероссийский дистанционный конкурс «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе начального общего образования» (диплом победителя – 1 место)
- Клопова И.А. Всероссийская блиц – олимпиада: «Коррекционно – развивающее образование в условиях введения ФГОС» (диплом победителя – 1 место)
- Клопова И.А., Шапкина Ю.В. I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС» (Диплом II степени)
- Клопова И.А. Региональный конкурс «Лучший мастер - класс» (Диплом победителя I место)

- Клопова И.А. Всероссийская блиц – олимпиада: «Традиционные и инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся» (Диплом победителя I место)
- Скобелева О.В. Всероссийская блиц – олимпиада: «Современные воспитательные технологии» (Диплом победителя I место)
- Скобелева О.В. Международная интернет – олимпиада по знанию прав ребёнка («Солнечный свет») (Диплом I степени)
- Зиновьева Е.Л. Всероссийская блиц – олимпиада «Методика работы с родителями» (диплом - III место)
- Зиновьева Е.Л. Всероссийская блиц – олимпиада «Мотивация школьника к учебным действиям» (диплом - II место)
- Атякина С.К. Фестиваль творческой молодёжи «Лысковская модница» (Благодарственное письмо)

Участие в межрайонной конференции, семинаре, форумах:

- Ясинская Т.Л. Всероссийская педагогическая конференция «Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника» (Завуч. Инфо)
- Ясинская Т.Л.» Районный семинар «Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании»
- Клопова И.А. Районный семинар «Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании»
- Атякина С.К. Вебинар «Создание ситуации успеха» (диплом - III место)
- Атякина С.К. Вебинар « Готовность к преподаванию в условиях ФГОС начального школьного образования» (Диплом лауреата)

Публикации в журналах, газетах

- Клопова И.А. Статья «Использование мнемотехнических приёмов в развитии связной устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида» публикация в журнале «Образование и воспитание» №2 (12), апрель 2017г.

Участие в педагогическом совете, ШМО, РМО

Атякина С.К. ШМО «Способы достижения эффективной познавательной деятельности учащихся в условиях внедрения программ ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»

Атякина С.К ШМО «Образовательное пространство для самореализации учителя и обучающихся»

Атякина С.К. Пед.совет «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательного процесса у условиях ФГОС»

Клопова И.А. ШМО «Система оценки предметных и личностных результатов в контексте ФГОС»

Клопова И.А. РМО «Формирование универсальных учебных действий в коррекционной школе VIII вида и коррекционных классах VII вида по программе ФГОС»

Клопова И.А. ШМО «Образовательное пространство для самореализации учителя и обучающихся»

Ясинская Т.Л. ШМО «Образовательное пространство для самореализации учителя и обучающихся»

Скобелева О.В. ШМО «Образовательное пространство для самореализации учителя и обучающихся»

Открытые уроки, мастер – классы, занятия

- Скобелева О.В. Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
- Зиновьева Е.Л. Мастер – класс «Логопедические игры на уроках чтения и развития речи»
- Клопова И.А. Районная и межрайонная викторина «В гостях у К.И. Чуковского»

Повышение квалификации:

- Ясинская Т.Л «Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учётом требований ФГОС)» Аналитический научно – методический центр «Развития и коррекция»- 2017 г.

- Ясинская Т.Л. «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой, глубокой степени, множественными нарушениями» ГБОУ ДПО НИРО-2016г.
- Клопова И.А «Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учётом требований ФГОС)» Аналитический научно – методический центр «Развития и коррекция»- 2017 г.

Подготовка и участие обучающихся:

ФИО педагога	ФИ обучающегося	Место	Название конкурса
Скобелева О.В.	Карпов Д., Мартынова А., Чуфелина К., Зотиков.Е., Шабаркин Д.	2 место	Районный КВН по экологии
	10 обучающихся	Дипломы: 1 степени- 3 человека, 2 степени – 4 человек, 3 – сертификат участника	Международная олимпиада по чтению и развитию речи школ VIII вида «Осень 2016»
	9обучающихся	Дипломы: 1 степени – 2 обучающихся 2 степени – 4 человек, 3 – сертификат участника	Международная олимпиада по математике школ VIII вида «Осень 2016»
	5 обучающихся	Школьная грамота	Конкурсы рисунков «Авто краски», «А я мамочку люблю»
	8 обучающихся	Школьная грамота	Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»
	10 обучающихся	Дипломы: 1 степени- 3 человека, 2 степени – 4 человек, 3 – сертификат участника	Международная олимпиада по чтению и развитию речи школ VIII вида «Зима 2017»
	10 обучающихся	Дипломы: 1 степени – 2 обучающихся 2 степени – 4 человек, 4 – сертификат	Международная олимпиада по математике школ VIII вида «Зима 2017»

		участника	
	10 обучающихся	Дипломы: 1 степени – 2 обучающихся 2 степени – 4 человек, 4 – сертификат участника	Международная олимпиада по чтению и развитию речи школ VIII вида «Весна 2017»
	10 обучающихся	Дипломы: 1 степени- 3 человека, 2 степени – 4 человек, 3 – сертификат участника	Международная олимпиада по математике школ VIII вида «Весна 2017»
	10 обучающихся	1 место – класс и 1 место Чуфелина К.	Конкурс патриотической песни «Мой край родной»
	4 обучающихся	Грамота II место,	Межрайонная викторина « В гостях у К.И.Чуковского»
	11 обучающихся	Грамота активных участников	Предметная неделя «Радуга детства»
	5 обучающихся	Грамота I место,	Районная викторина « В гостях у К.И.Чуковского»
	6 обучающихся	3 место	Спортивный конкурс «Зарница»
Атякина С.К.	Анохин Д.	1 место	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада
	5 обучающихся	Школьная грамота	Конкурсы рисунков «Авто краски», «А я мамочку люблю»
	Балашова Н.	3 место	Конкурс патриотической песни и стихов «Мой край родной»
	9 обучающихся	Школьная грамота	Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
	Обучающиеся класса	1 место	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»
	8 обучающихся	Грамота активных участников	Предметная неделя «Радуга детства»
	Обучающиеся класса	3 место	Спортивные соревнования «Эстафета с предметами»
	2 обучающихся	2 место	Спортивный конкурс «Зарница»
Клопова И.А.	9 обучающихся класса	Дипломы: 1 степени- 4 человека, 2 степени –	Международная олимпиада по чтению и развитию речи школ VIII вида «Осень 2016»

		1 человек, 4 – сертификат участника	
	9 обучающихся класса	Дипломы: 2 степени – 4 человек, 5 – сертификат участника	Международная олимпиада по математике школ VIII вида «Осень 2016»
	Рогожина Н., Карпова Д. Павлова В. Шурчёва Н. Дмитриев И.	2 место	Районный КВН по экологии
	8 обучающихся	Школьная грамота	Конкурсы рисунков «Авто краски», «А я мамочку люблю»
	13 обучающихся	Карпова Д., Механцев С., Шурчёва Н - II место; Павлова В., Дмитриев И., Саканов М. - III место	Международная олимпиада по чтению и развитию речи школ VIII вида «Зима 2017»
	13 обучающихся	Павлова В.,Рогожина Н. – I место; Карпова Д., Кудряшов И., Григорьев Д. - II место; Шурчёва Н. – III место;	Международная олимпиада по математике школ VIII вида «Зима 2017»
	Рогожина Н.	Грамота участника конкурса	Конкурс патриотической песни «Мой край родной»
	14 обучающихся	1 место	Викторина «Весенняя капель»
	14 обучающихся	Рогожина Н. – II место	Международная олимпиада по чтению и развитию речи школ VIII вида «Весна 2017»
	14 обучающихся	Карпова Д. , Рогожина Н. – I место, Шурчёва Н. – II место, Саканов М. – III место ;	Международная олимпиада по математике школ VIII вида «Весна 2017»
	14 обучающихся	Школьная грамота	Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
	3 обучающихся	Грамота II место,	Межрайонная викторина « В гостях у К.И.Чуковского»
	5 обучающихся	Грамота I место,	Районная викторина « В гостях у К.И.Чуковского»
	13 обучающихся	Грамота активных участников	Предметная неделя «Радуга детства»
	Григорьев Д.,	Благодарственные	Спортивные

	Дмитриев И.	грамоты	соревнования «Эстафета с предметами»
	6 обучающихся	1 место	Спортивный конкурс «Зарница»
Зиновьева Е.Л.	4 обучающихся.	Калинникова Е. Диплом победителя — 1 место.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?»
	3 обучающихся.	Грязнов А. Диплом победителя — 1 место.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Вершки и корешки»
	5 обучающихся	Школьная грамота	Конкурсы рисунков «Авто краски», «А я мамочку люблю»
	7 обучающихся	Грамота активных участников	Предметная неделя «Радуга детства»
	7 обучающихся	Школьная грамота	Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
	Обучающиеся класса	1 место	Спортивные соревнования «Эстафета с предметами»
	4 обучающихся	2 место	Спортивный конкурс «Зарница»
Ясинская Т.Л.	2 обучающихся	Школьная грамота	Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
	4 обучающихся	Грамота активных участников	Предметная неделя «Радуга детства»
	Обучающиеся класса	Грамота участников	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»

Учителя начальных классов принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Результаты количественного анализа самообследования учителей начальных классов

Учебный год	2014-2015	2015- 2016	2016- 2017
Кол-во участников	5	5	5
Направление работы			
<i>Участие в межрайонной конференции, семинаре</i>	0	3	4
<i>Участие в Педагогическом совете</i>	2	1	1

<i>Методические разработки, размещённые на порталах интернета.</i>	3	5	5
<i>Публикации СМИ</i>	0	0	1
Выступления по учебно-методическим и воспитательным проблемам			
Школьного уровня	4	5	5
Районного уровня	0	3	1
<i>Внеклассная работа по преподаваемому предмету</i>	5	5	5
<i>Осуществление взаимодействия со специалистами</i>	5	5	5
<i>Коррекционно – развивающие технологии, широко используемые в педагогической практике</i>	5	5	5
Участие в конкурсах, КВН, соревнованиях, фестивалях, викторинах и т.д.			
Международном(дистанционно)	0	0	1
Общероссийском (дистанционно)	0	3	5
Областном	0	0	0
Районном	3	0	3

Дальнейшая работа направлена на:

1. Систематическое знакомство с инновациями в методике преподавания с детьми с ОВЗ и внедрять их в работу в рамках ФГОС.
2. Продолжение работы по повышению качества знаний и обученности детей.
3. Построение методической работы в соответствии с современными требованиями, с условиями внедрения ФГОС.
4. Продолжение изучения ФГОС для УО с целью перехода на новые стандарты.

Анализ работы методического объединения учителей коррекционного блока за 2016 - 2017 учебный год.

В состав ШМО коррекционного блока входят следующие учителя и специалисты школы - интерната:

Азарова Валентина Михайловна - учитель-логопед

Миронова Ирина Валерьевна - учитель СБО

Зиновьева Елена Львовна - учитель-логопед

Базарова Светлана Георгиевна - учитель-логопед

Кузова Татьяна Михайловна - учитель ритмики и ЛФК

Шапкина Юлия Владимировна - педагог – психолог

Тема года, над которой работало методическое объединение объединения учителей коррекционного блока в 2016- 2017 учебном году: « Основные направления коррекционно – развивающей работы на пути формирования социально – адаптированной личности в процессе внедрения ФГОС»

Цель методического объединения:

Повышение качества учебной, воспитательной и коррекционной работы через применение в работе современных педагогических технологий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные задачи:

1. Продолжить изучение нормативно – правовой базы ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Развивать профессиональную компетентность специалистов коррекционного блока через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов СФГОС, специфику коррекционной программы образовательного учреждения;
3. Обеспечить высокий методический уровень проведения коррекционных занятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС;
4. Способствовать обеспечению внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС);
5. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся для обеспечения комплексного коррекционного сопровождения ребенка с целью успешного освоения АООП;

Для решения поставленных задач был составлен план работы коррекционного блока, основной формой которого были заседания коррекционного блока.

Специалистами школы велась большая коррекционная работа.

В начале учебного года логопедами Азаровой В.М , Базаровой С.Г. и Зиновьевой Е.Л. было проведено обследование обучающихся . По результатам обследования дети с проблемами речи зачислены на логопедические занятия по

группам с учётом возраста и речевого дефекта. Индивидуально составлены программы.

Учителями – логопедами велась соответствующая документация на начало и конец года. Логопедические кабинеты систематически оснащались речевыми пособиями и литературой. Приобреталась наглядность для развития речи, пособия для развития фонематического слуха, карточки с заданиями на формирование слоговой структуры слова.

Базарова С.Г. и Зиновьева Е.Л. использовали в работе ИКТ, создавали электронный банк картинок для коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова. Разрабатывали презентации на логопедические занятия, использовала презентации коллег. Использовала в работе компьютерные игры: неречевые звуки, звукоподражания, речевые звуки; игры для тигры, домашний логопед.

В течение учебного года учителя – логопеды вели консультативно – просветительскую деятельность.

Консультации проводились как по результатам диагностических мероприятий, так и по запросам участников образовательного процесса. Консультации проводились по следующим направлениям:

- Неуспеваемость обучающихся по русскому языку (причины, пути преодоления);
- Выполнение домашнего задания; Автоматизация звуков;
- Речевые игры дома;
- Артикуляционная гимнастика;
- Фонематический слух;
- Развитие графомоторных навыков;
- Обогащение словаря;
- Промежуточные итоги коррекционной работы;
- Итоги и перспективы коррекционно-развивающей работы.

Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам.

По необходимости оказывалась консультативная помощь родителям по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи в индивидуальном порядке. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы.

Для воспитателей проводились консультации о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение полугодия, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающих с детьми.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом: совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Тесно велась работа и с другими специалистами школы.

Учителя- логопеды регулярно знакомились с результатами диагностики проведенной психологом школы, посещала занятия психолога, учителя физкультуры, ЛФК. Была подготовлена необходимая документация к ПМПК совместно с другими специалистами.

Работа педагога – психолога Шапкиной Ю.В. осуществлялась в разных **направлениях**: диагностическое, консультационное; коррекционно-развивающие, профилактическое, профориентационное, организационно-методическое направления.

При реализации *диагностического направления* были выполнены следующие мероприятия: первичная, повторная индивидуальная диагностики, психодиагностические обследования, анкетирование составление индивидуальных психологических карт. Составлялись психолого-педагогических характеристик для прохождения ВТЭК.

В декабре 2016-2017 учебного года было проведено пилотажное исследование коммуникативной толерантности в педагогическом коллективе. В связи, с чем в марте 2016-2017 учебного года в образовательной организации было проведено анкетирование педагогов, с целью изучения уровня способности к саморазвитию.

В апреле 2016-2017 учебного года в рамках профориентационной работы, был проведен мониторинг социальной адаптированности обучающихся 9 класса, с целью определения уровня социальной адаптированности.

При реализации *коррекционно-развивающей* работы были использованы индивидуальные и групповые занятия. Цель коррекционной работы – развитие интеллектуальной сферы: коррекция и развитие ВПФ, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование основ ЗОЖ, развитие мелкой моторики, координации движений. За первое полугодие было проведено 76 индивидуальных занятия, 365 групповых (включая психомоторику).

При реализации *консультативно-просветительнской* деятельности проводились консультации: имеющие индивидуальную и групповую форму. При работе с родителями было проведено 66 индивидуальных консультаций, 5 групповых консультации тематика групповых консультаций: «Адаптация первоклассников», «Если ребенок врет...», «Весы воспитания», «Борьба с «Синим китом». В январе 2017 года совместно с социальным педагогом, классным руководителем было проведено родительское собрание с родителями обучающихся 9,10 классов «Основы профессионального самоопределения».

Консультации с педагогами проводились индивидуально (67 консультации), а также в виде групповой форме (выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов) «Мониторинг БУД у обучающихся 1-4 классов».

Профилактическая работа проводилась в соответствии с планом работы, с планом работы на каждого ребенка, состоящего на ВШУ, с программой психологического сопровождения детей «группы риска», на занятиях использовались презентации, показ фильма «Профилактика наркомании», «Подросток и закон», «Основы ЗОЖ», «Это должен знать каждый», «Насилие» и т. д. Также велась работа по психологическому сопровождению процесса адаптации первоклассников и пятиклассников.

Профориентационное направление включило в себя индивидуальные консультации с обучающимися 9 класса (12 консультаций), в январе 2017 года совместно с социальным педагогом, классным руководителем было проведено

родительское собрание с родителями обучающихся 9,10 классов «Основы профессионального самоопределения».

При реализации *организационно-методической* работы была разработана программа для обучающихся 1 класса «Психокоррекционные занятия» в связи с внедрением ФГОС. Программа адаптационного периода «Первоклашка» была опубликована на страницах всероссийского педагогического издания «Педология» и получила положительный отзыв (Приложение). В условиях внедрения ФГОС для обучающихся 1 класса была апробирована программа психокоррекционных занятий.

В 2015-2016 учебном году были получены сертификаты (дипломы):

Педагог – психолог Шапкина Ю.В. – член комиссии территориального ПМПК.

С 17.04. по 21.04. прошла предметная неделя коррекционного блока «Радуга детства». Было запланировано и проведено ряд мероприятий коррекционной направленности для обучающихся школы.

Традиционно открытие недели «Радуга детства» состоялось на школьной линейке, был озвучен план работы и ответственные за проводимые мероприятия..

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственные
17.04	Открытие недели «Радуга детства» 1.Знакомство с планом проведения недели.	1-11	Шк.психолог Шапкинка Ю.В.
	2.Акция «Забор пожеланий»		
18.04.	Практическое занятие « Чем и как занять маленького ребёнка» Презентация «Как преподнести подарок»	1-5	Учитель СБО Миронова И.В
19.04.	Коррекционное занятие с элементами сказкотерапии «Приходят сказки в дом»	1-11	Шк.психолог Шапкинка Ю.В. Учитель СБО Миронова И.В
	«Звуковой калейдоскоп »	1-4	Шк.логопед Зиновьева Е.Л.
20.04.	Час здоровья «Ребята, не ленись, здоровьем зарядись»	5-11	Учитель ЛФК Кузова Т.М
	Конкурсная программа «Ай да мастерицы »	6-9	Учитель СБО Миронова И.В
14.04.	Физкультурно – оздоровительная программа «По дорогам сказок»	1-4	Учитель ЛФК Кузова Т.М
	«Логопедическая викторина «Путешествие в	5-9	Шк.логопед

	Звуколандию»»		Азарова В.М. Базарова С.Г.
21.04.	Закрытие недели «Радуга детства». Линейка. 1.Подведение итогов недели 2. Награждение участников предметной недели 3. Выпуск газеты «Радуга детства»	1-11	Участники ШМО коррекционного блока Миронова И.В.

Особое внимание было обращено стенду «Радуга детства», на котором вывешиваются работы обучающихся выполненные во время мероприятия или после его проведения. С открытия предметной недели по её закрытие, шла акция «Забор пожеланий», где каждый желающий мог оставить своё пожелание, школе, преподавателю или же самому себе.

На практическом занятии «Чем и как занять маленького ребёнка» обучающиеся узнали, как развлечь, а самое главное занять маленького ребёнка, если под рукой, нет игрушек или телевизора есть только салфетки, клей и белая бумага. Ребята из подручных средств, применив смекалку и фантазию изготовили нехитрые картины. Такие работы можно выполнить и с маленьким ребёнком, если вас попросили присмотреть за ним. Как потом можно использовать продукт своего труда узнали, посмотрев презентацию «Как преподнести подарок». Оказалось, чтобы подарок был особенным, нужным, и радовал хозяина нужно знать некоторые хитрости, о которых ребята узнали из презентации.

Интересным и запоминающимся прошло коррекционное занятие с элементами сказкотерапии «Приходят сказки в дом». Ребята обсуждали поучительные моменты сказки. В итоге мероприятия прошла игра, состоящая из этапов – «угадай героя», «что за предмет из сказки», «перевёртыши» и т.д. Каждый участник зарабатывал индивидуальные баллы. В результате в игре победили: Тихонов С. (3 кл.), набрав 5 баллов, Рогожина Н. (4 кл.)- 9 баллов, Слепченко М. (4 кл.)- 5 баллов.

Викторина «Звуковой калейдоскоп» дала возможность её участникам закрепить определённые знания и развлечься. Этапы викторины соответствовали возможностям обучающихся, поэтому ребята с интересом проходили предложенные задания «Озорные буквы», «Слова наоборот», «Вопросита» и др. Все участники викторины были активными, показали хорошие знания.

Час здоровья «Ребята, не ленись, здоровьем зарядись» , был направлен на развитие координационных способностей, пространственную ориентировку. В

ходе мероприятия ребята показали такие физические качества, как быстроту, ловкость, силу и выносливость.

Физкультурно – оздоровительная программа «По дорогам сказок» прошла в виде эстафет. Разделившись на команды ребята прошли по эстафетам «Баба Яга на метле», «Конёк Горбунок», «Кот Базилио и лиса Алиса», «Ковёр самолёт» и др. В итоге среди команд «Красная шапочка» и «Кот в сапогах» победила команда «Кот в сапогах» со счётом в 35 баллов.

«Логопедическая викторина «Путешествие в Звуколандию»

мероприятия проводилось в занимательной форме. Участники мероприятия отгадывали по звуку животных, называли первый звук предмета, какой буквы не хватает в слове. Отвечая на вопросы заданий ребята проявили спортивный азарт и смекалку.

В конце недели были подведены итоги проведения предметной недели. Награждение активных участников предметной недели прошло как всегда традиционно, на школьной линейке.

Предметная неделя позволила обучающимся показать хорошие, знания и умения, которые они применили в предложенных мероприятиях.

Предложение

Организовать курсы повышения квалификации для педагогов школы - интерната по изучению и внедрению ФГОС для УО.

Вывод:

Результат анализа работы показал, что ШМО учителей начальных классов, учителей предметников, коррекционный блок работало удовлетворительно. Из анализа полученных данных можно сделать вывод, что повышение качества образования обеспечила реализация кадровой политики, организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров. В школе-интернате сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы – интерната заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путем создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

В связи с реализацией данной миссии коллектив школы-интерната стремится формировать прочные навыки учебной деятельности; развивать познавательные способности и познавательную активность обучающихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях; учить доступной речевой деятельности, математической грамотности; воспитывать культуру речи и общения.

В школе – интернате имеется годовой учебно – воспитательный план работы организации, утвержденный приказом директора; адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы по предметам с календарно – тематическим планированием.

В течение учебного года в МКОУ «Чернухинская школа-интернат» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям: - уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы); - качество ЗУН обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет); - успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам); - степень готовности выпускников школы-интерната к продолжению образования (тестирование, собеседование); - степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы в 5-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения): - промежуточный; - итоговый контроль.

Проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учеников, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана, письменные контрольные работы во 2-9 классах и проверка словарных слов по окончанию каждой четверти.

Проверка техники чтения во 2– 9 классах проводилась ежемесячно, итоговая – в конце каждой четверти. В 1 классе в конце учебного года. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Успеваемость обучающихся начальной школы за 2016-7учебного года.

/ 1 и 7 «Б» классы не аттестуются)/

Учебный год	Кол-во обучающихся		На «4», «5»	Качество знаний %	Уровень обученности %
	всего	аттестовано			
2014-15	52	36	22	61	100

2015-16	56	41	23	56	100
2016-17	51	35	16	45,7	100

Успеваемость обучающихся в старших классах за 2016-7учебного года.

Учебный год	Кол-во обучающихся		На «4»,«5»	Качество знаний %	Уровень обученности %
	всего	аттестовано			
2014-15	69	69	34	49,2	100
2015-16	60	60	32	51,6	100
2016-17	58	58	27	46,5	100

Состояние знаний, умений и навыков в начальных классах
на 2016-2017 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %
2	44,4	100	44,4	100	33,3	88,9	50	100	50	100
3	38,4	92,3	38,5	92,3	30,7	92,3	41,6	91,7	41,6	100
4	71	85,7	50	92,8	42,9	100	43	100	50	100

Состояние знаний, умений и навыков в старших классах
на 2016-2017 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %	Качество знаний %	Уровень обучен %
5	42	92,4	42	92	33,3	83,4	25	58	17	100
6	50	100	70	90	60	100	40	90	70	100
7	45	90	36	91	46	100	27	90	36	100
8	61,5	84,6	30,8	76,9	46	100	46,2	100	42,6	100
9	50	90	44	77,8	44,4	88,9	44,4	88,9	55,5	100
10	50	100	50	100	75	100	75	100	75	100

Вывод: успеваемость стабильная в начальных классах;

- отмечается снижение качества знаний в старших классах на 3,2 % по сравнению с прошлым годом.

Анализ контрольных работ за 20016 - 2017 года во 2-4 классах

Математика

Контрольную работу по математике писали 28 учеников начальных классов - 80% от общего количества детей.

Абсолютная успеваемость - 100%

Качественная успеваемость - 82 %

Контрольную работу по математике в старших классах писали 51 учеников - 88% от общего количества детей.

Абсолютная успеваемость - 100%

Качественная успеваемость -64,7 %

Итоги административных контрольных работ по математике

за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	10	8	3	3	1	-	100	75	Зиновьева Е.Л.
3	11	9	3	5	1	-	100	88,8	Скобелева О.В.
4	14	12	-	9	3	-	100	75	Клопова И.А.
5	12	10	2	4	4	-	100	60	Тропина Н.В.
6	10	10	-	8	2	-	100	80	Тропина Н.В.
7	11	10	2	4	4	-	100	60	Тропина Н.В.
8	13	11	-	7	4	-	100	63,6	Тропина Н.В.
9	10	6	2	1	3	-	100	50	Шигина О.Н.
10	4	4	1	2	1	-	100	75	Тропина Н.В.

Часто допускаемые ошибки:

- сложение с переходом через разряд;
- вычитание с переходом через разряд;
- сравнение чисел

- внетабличное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Вывод:

- усилить работу по усвоению детьми математических знаний учителями математики и начальных классов, шире использовать возможности самоподготовки, дифференцированный подход.
- учителям математики старших классов изучать методику работы в начальных классах с целью соблюдения преемственности при преподавании математики.
- учителям необходимо продумать методы и приёмы работы при обучении детей сложению и вычитанию с переходом через разряд.

Русский язык

Контрольную работу по русскому языку в начальных классах писали 28 человек – 80% от общего количества детей.

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 67,8%

Контрольную работу по русскому языку в старших классах писали 49 человек – 84,4% от общего количества детей.

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 67,8%

Итоги административных контрольных работ по русскому языку за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	10	7	2	2	3	-	100	57	Зиновьева Е.Л.
3	11	9	2	4	3	-	100	66,6	Скобелева О.В.
4	14	12	4	5	3	-	100	75	Клопова И.А.
5	12	10					100		Мерзлякова Е.В.
6	10	10					100		Мерзлякова Е.В.
7	11	9	1	5	3	-	100	66,6	Лисовская О.А.
8	13	10	2	4	4	-	100	60	Лисовская О.А.
9	10	6	1				100		Мерзлякова Е.В.

10	4	4	1	1	2	-	100	50	Лисовская О.А
----	---	---	---	---	---	---	-----	----	---------------

Часто допускаемые ошибки:

- Имена собственные;
- логопедические;
- перенос слова;
- исправления;
- большая буква в начале предложения;
- отсутствие знаков препинания.

Выводы:

- больше внимания уделять на уроках специальным упражнениям, направленным на развитие звукового анализа и фонематического восприятия.
- увеличить количество времени на уроке, выделяемое на изучение словарных слов, грамматического материала, написанию деловых бумаг.
- учителям необходимо продумать работу по формированию орфографической зоркости и развитию фонематического восприятия детей.

Мониторинг качества знаний по чтению и развитию речи

Класс	Ф.И.О. учителя	Начало года	Конец года	Динамика
2	Зиновьева Е.Л.	61%	67%	стабильно
3	Скобелева О.В.	76,9%	100%	+
4	Клопова И.А.	57%%	71,4%	+
5	Лисовская О.А.	63%	67%	+
6	Шигина О.Н.	75%	78%	+
7	Лисовская О.А.	72%	82%	+
8	Лисовская О.А.	66,6%	75%	+
9	Малина Т.А.	25%	25%	стабильно
10	Лисовская О.А.	50%	50%	стабильно

Вывод: наблюдается повышение средних показателей в начальных классах, в старших классах больше обучающихся выполнило нормы по чтению. По классам улучшение чтения практически у всех обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению интереса к чтению через проведение внеклассных мероприятий, работу с библиотекой.
2. Усилить работу логопеда, психолога, учителей начальных классов с детьми, имеющими нарушения чтения.

В новом учебном году необходимо провести следующую работу:

1. Обсудить итоги учебного года на заседаниях ШМО (сентябрь), наметить план по преодолению выявленных проблем.
2. Определить группу учителей, которые могут работать в новом учебном году на самоконтроле и делегировать им проведение внутришкольного контроля.
3. Учителей, допустивших значительное снижение качества знаний, поставить на ВШК в течение учебного года.

Анализ логопедической работы за 2015-2016 учебный год

Учитель-логопед Азарова В.М.

В течение года логопедические занятия посещали обучающиеся 1, 3, 4 классов.

1 класс – 12 обучающихся – 2 группы;

3 класс – 6 обучающихся – 3 группы;

4 класс – 8 обучающихся – 3 группы.

Итого: 26 обучающихся – 8 групп.

Основной целью логопедической работы в течение всего учебного года являлось воспитание у детей правильного произношения, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате систематического и разнопланового воздействия на развитие речевых и психических процессов.

У очень большой части детей, посещающих логопедические занятия, чётко проявляется недоразвитие мыслительной деятельности, а также крайне низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся, посещающие логопедические занятия, имеют:

- нарушение произношения и фонематического слуха;
- нарушение грамматического строя речи;
- нарушение процессов чтения и письма.

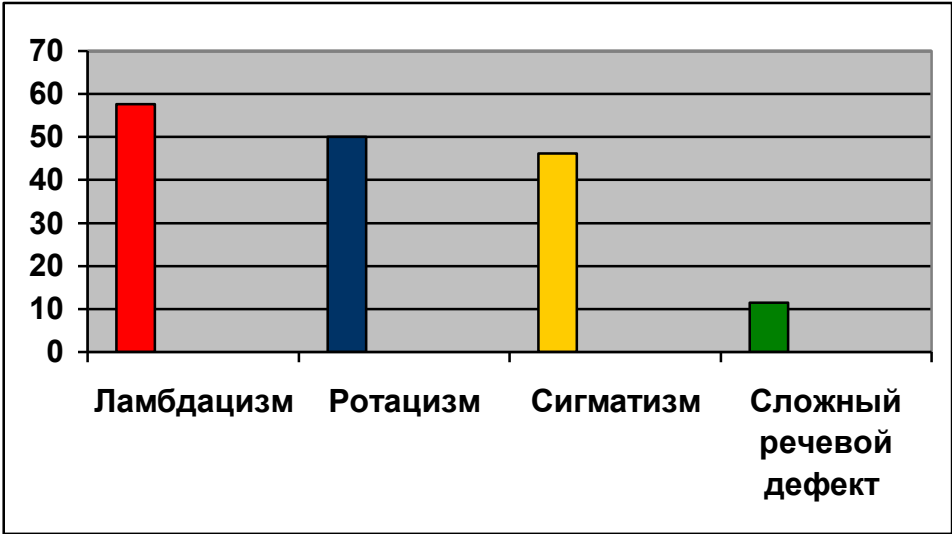
После проведённой коррекционной работы в 2016-2017 учебном году можно было отметить следующие показатели уровня развития.

I. Нарушение произношения фонем

Класс	Ламбдацизм	Ротацизм	Сигматизм	Сложный речевой дефект
1	7	7	8	1. Мокрушин А.
3	5	3	3	1. Назаров Н.
4	3	3	1	1. Кудряшов Н.
Итого	15	13	12	3

- 1. Ламбдацизм – 15 обучающихся – 57,7%;
- 2. Ротацизм – 13 обучающихся – 50%;
- 3. Сигматизм – 12 обучающихся – 46,2%;
- 4. Сложный речевой дефект – 3 обучающихся – 11,5%.

Диаграмма нарушения звукопроизношения



Затруднения процесса фонемообразования, как правило сопровождается нарушениями процессов чтения и письма.

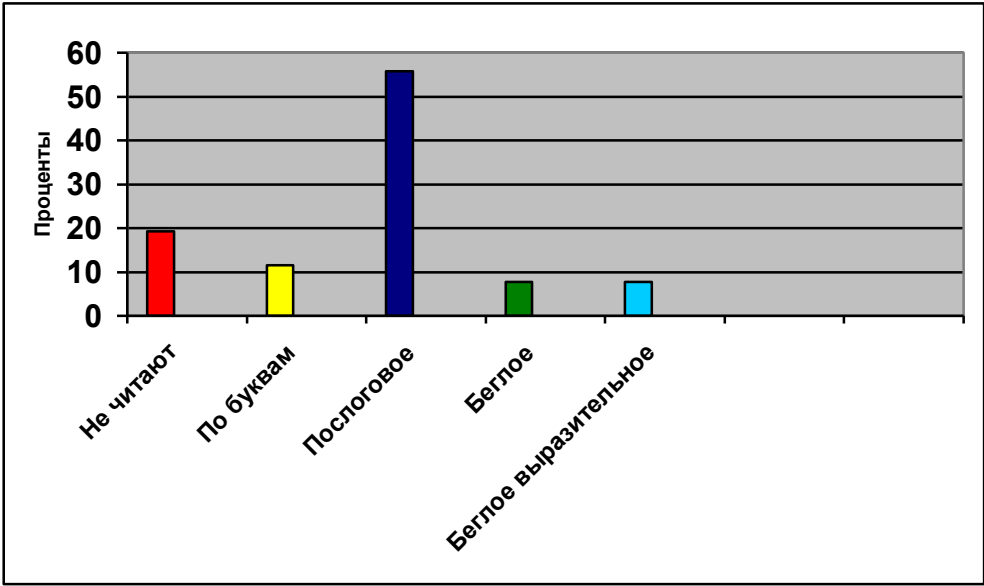
II. Нарушения процесса чтения

Класс	Не читают	По буквам	Послоговое	Беглое	Беглое выразительное
1	5	2	5	-	-
3	-	1	5	-	-
4	-	-	4	2	2

Итого	5	3	14	2	2
--------------	----------	----------	-----------	----------	----------

1. Не читают – 5 обучающихся – 19,3%;
2. По буквам – 3 обучающихся – 11,5%
3. Послоговое – 14 обучающихся – 55,8%;
4. Беглое – 2 обучающихся – 7,7%;
5. Беглое выразительное – 2 обучающихся – 7,7%.

Диаграмма овладения процессами чтения



III. Нарушение процесса письма

Класс	Не выполняют	По обводке	Копируют	Списывают	Пишут слова	Пишут текст
1	3	3	1	5	5	-
3	-	-	1	5	2	4
4	-	-	-	8	-	8
Итого	3	3	2	18	7	12

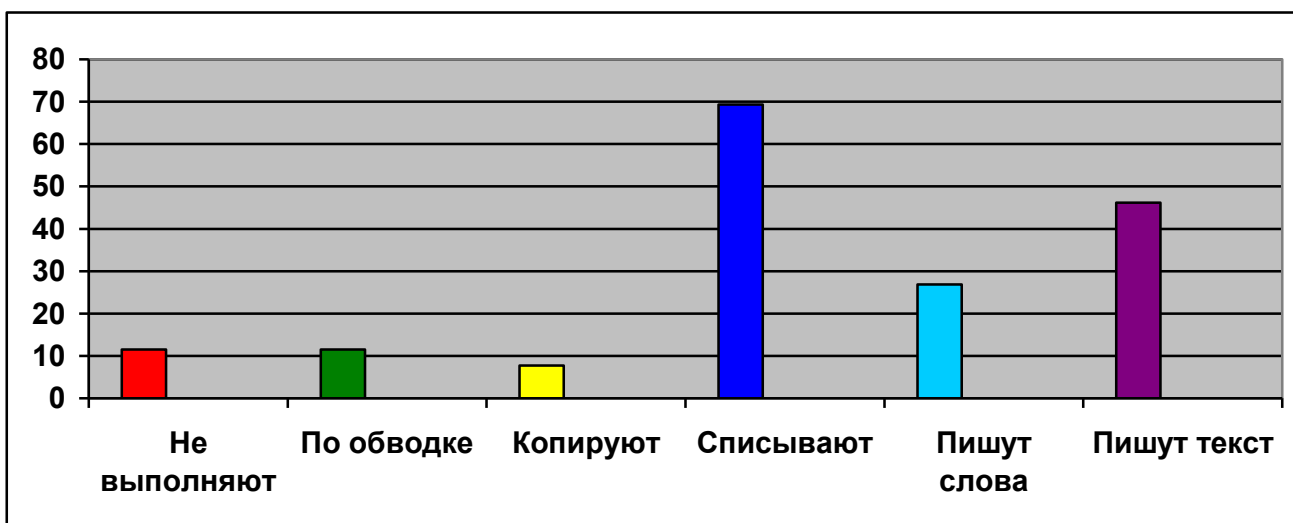
1. Не выполняют задания по письму – 3 обучающихся (Монахова Д., Мокрушин А., Смирнов А.) – 11,5%;
2. Копируют написанное – 2 обучающихся (Сидин Р – 1 класс, Укладова И. – 3 класс) – 7,7%;
3. Выполняют задания только по обводке – 3 обучающихся (Груздева А., Лебедев М., Болашова А.) – 11,5%;

4. Списывают с различных источников – 18 обучающихся – 69,3%;

5. Пишут под диктовку:

- слова – 7 обучающихся – 26,9%;
- текст – 12 обучающихся – 46,2%.

Диаграмма овладения процессами письма



У всех обучающихся, имеющих нарушения речи можно отметить быструю утомляемость и истощаемость, снижение работоспособности, слабую и очень низкую концентрацию внимания, плохую память. У обучающихся 1 класса не сформирована учебная мотивация, многие из них не посещали дошкольные учреждения. Из-за быстрой истощаемости и утомляемости объем выполняемого задания крайне мал.

С целью активации мыслительной деятельности и улучшения работоспособности на занятиях были использованы различные методы и приёмы. Но результативность коррекционных воздействий ещё небольшая.

У детей с тяжёлыми формами нарушения речи формируется изолированное произношение нарушенных звуков, которое быстро теряется из-за отсутствия контроля со стороны ребёнка.

Словарный запас обогащается, связная речь формируется с определёнными трудностями. Даже владея речью обучающиеся 1 класса долгое время больше молчали, затем начинали говорить шёпотом односложно. В игровой деятельности проявили себя мало, были вялыми, медлительными, часть детей бездумно

раскладывают сюжетные картинки. Детские сказки, читаемые учителем большая часть группы не осознаёт (Груздева А., Монахова Д., Смирнов А., Мокрушин А., Лебедев М.), смысла прочитанного не понимают или сопоставляют с другой сказкой.

У обучающихся 3,4 класса связная речь развивается более успешно, но из-за бедного словарного запаса воспроизведение затруднено.

С данным контингентом детей предстоит кропотливая работа для достижения положительной динамики. В 2017-2018 учебном году будут учтены все перечисленные выше затруднения и продолжится коррекционная работа.

учитель – логопед Зиновьева Е.Л.

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого обследования.

Целью работы было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи

Перед логопедической службой были поставлены следующие **задачи**:

1.Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся, воспитанников.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3.Организация индивидуальных и групповых занятий с детьми по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры речевого дефекта.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Работа велась по следующим направлениям:

I. Диагностическая работа;

II. Коррекционно-развивающая;

III. Консультативно-просветительская;

IV. Методическая.

I. Диагностическая деятельность

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи обучающихся 2 класса (7 человек). Обследование устной речи младших школьников проводилось на основании пособия О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», где представлен иллюстративный материал для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

В результате тщательного специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого ребенка. Всего выявлено обучающихся с нарушением речи 2 человек (Таблица №1). На основе этого было сформировано 2 групп обучающихся, а часть детей определена на индивидуальные занятия. На основании этого составлено расписание занятий и перспективные планы работы с обучающимися. На каждого были заполнены речевая карта и характеристика речевого развития, разработан индивидуальный план.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, коррекцией письменной речи.

После проведения, эффективной коррекционной работы с логопедического пункта выпущено 2 обучающихся с положительными результатами коррекции.

В запланированные сроки (декабрь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в логопедической группе. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

В последние две недели мая проведено вторичное обследование детей посещающих логопедический пункт, с целью выявления динамики развития. А также для того, чтобы определить необходимость продолжения логопедических коррекционных занятий в будущем учебном году. Итоговая диагностика в конце

учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Таблица 1.

1. Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи	5
Прибыло в течение года	1
2. Зачислено на логопедические занятия: с СНР I степени	6
- с нарушениями письменной речи	4
3. Выпущено (выбыло):	2
4. Оставлено для продолжения занятий	4

II . Коррекционно-развивающая деятельность

Данное направление осуществлялось на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, коррекции устной и письменной речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год и опиралась на индивидуальные программы развития.

Логопедическая помощь детям осуществлялась по следующим направлениям: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики и мимики; коррекция звукопроизношения; коррекция звуко-слоговой структуры слова; развитие слухового внимания и фонематического слуха; формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; формирование навыков чтения и письма; коррекция лексико-грамматического строя речи; формирование связной речи; развитие всех психических процессов. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с воспитателями (через беседы, консультации), а также с родителями путём личного контакта, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми.

III. Консультативно-просветительская деятельность

Консультационная работа проводилась в течение всего учебного года. Консультации проводились как по результатам диагностических мероприятий, так

и по запросам участников образовательного процесса. Консультации проводились по следующим направлениям:

- Неуспеваемость обучающихся по русскому языку (причины, пути преодоления);

- Выполнение домашнего задания; Автоматизация звуков;

- Речевые игры дома;

- Артикуляционная гимнастика;

- Фонематический слух;

- Развитие графомоторных навыков;

- Обогащение словаря;

- Промежуточные итоги коррекционной работы;

- Итоги и перспективы коррекционно-развивающей работы.

Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам.

Во время работы школьного ПМПк и консультаций родителям давались устные рекомендации; дети направлялись для обследования к врачам - специалистам (невропатологу, детскому психиатру), а так же на психолого-медико-педагогическую комиссию.

В течение года проводилась работа с учителями начальных классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедических занятиях. Организовывалось посещение уроков и воспитательных моментов с целью выяснения продолжения логопедической работы учителем на уроках и внеклассных занятиях.

По необходимости оказывалась консультативная помощь родителям по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи в индивидуальном порядке. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы. Были проведены родительские собрания, на котором родители получили информацию о речевом заключении и пути коррекции. Также родители были ознакомлены с программами, на основе которых будет идти коррекционно – педагогический процесс.

Для воспитателей проводились консультации о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение полугодия, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом: совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Принимала участие в организации и проведение недели коррекционного блока «Радуга детства» (был проведён КВН между 1 и 2 классом)

IV. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Использование метода наглядного моделирования в логопедической работе с детьми с ОВЗ», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнение методической литературой, пособиями, средствами ТСО, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям подбирались приёмы, методы в соответствии с современными требованиями коррекционной педагогики и образования в целом. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2017-2018 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, с целью увеличить роль

работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.



Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовое обучение в школе-интернате ведется с 5-го по 9 классы. Обучающиеся занимаются в учебных мастерских различных профилей, в том числе: швейная мастерская, столярная мастерская, слесарная мастерская. Уровень знаний, умений, навыков у обучающихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Обучающиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В 2016-2017 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам по трудовому обучению. Своевременно были оформлены папки с экзаменационными материалами, которые были утверждены на заседании МО. Итоговая аттестация проводилась по предмету профессионально-трудовое обучение по профилям: столярное дело, младший обслуживающий персонал.

Одним из показателей работы школы-интерната является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы. В 2016-2017 учебном году все 9 обучающиеся (у обучающейся домашнего обучения Кеняйкиной Юлии по состоянию здоровья, экзамен был принят на дому членами экзаменационной комиссии). Были допущены

к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены, получили свидетельства об окончании специального «коррекционного» образовательного учреждения VIII вида.

Мониторинг качества государственной (итоговой аттестации)

Профили	кол-во уч-ся	Оценки			Качество в %	Учителя
		5	4	3		
Столярное дело	3	3	-	-	100	Корелов В.А.
Младший обслуживающий персонал	5	1	2	2	60	Миронова И.В.
Сельскохозяйственный труд	1	-	4	-	100	Шаповал А.А.

Вывод: Качество знаний обучающихся 9 класса соответствует среднему уровню обученности, уровень подготовки по предмету «трудовое обучение» (итоговая аттестация) стабилен. В этом учебном году качественный показатель 77,7 %.

Рекомендации:

Руководителям предметных МО школы-интерната:

- следует тщательно проанализировать результаты ЗУН на конец года, на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально

разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

Всеобуч

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Класс	классный руководитель	пропущено дней	по уважительной причине	без уважительной причины
1	Атякина С.К.	717	425	292
2	Зиновьева Е.Л.	382	274	108
3	Скобелева О.В.	771	680	91
4	Клопова И.А.	779	653	126
5	Тропина Н.В.	730	466	340
6	Рябова Е.Л.	578	390	188
7	Панфилова Н.А.	544	315	229
8	Лисовская О.А.	870	450	420
9	Шигина О.Н.	655	153	502
10	Шагалов А.В.	137	84	53

Имб кл	Ясинская Т.Л.	215	67	148
--------	---------------	-----	----	-----

Вывод: Разработанный план мероприятий по контролю за всеобучем, единый контроль классных руководителей и воспитателей, выполнение коллективом поставленных задач, дал положительную динамику в данном направлении. Заметно сократилось количество пропущенных уроков, как по болезни, так и без уважительных причин.

Коллективу школы-интерната продолжить работу по контролю за всеобучем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся.

В 2016 – 2017 учебном году продолжил работу школьный психолого-медико - педагогический консилиум.

Целью работы консилиума являлось определение и организация в рамках школы-интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания ребёнка в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния его соматического, нервно-психического здоровья.

Исходя из цели ставились следующие задачи работы:

1. Выявлять актуальные и резервные возможности ребёнка.
2. Разрабатывать рекомендации учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
3. Способствовать профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
4. Готовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.
5. Способствовать организации взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе школьного ПМПк.
6. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также – отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций школьный ПМПк – направлять ребёнка в ПМПк более высокого уровня.

Скоординированность деятельности специалистов школьного ПМПк находит отражение в таких документах, как индивидуальная карта развития ребёнка. На заседаниях ПМПк велась работа по обсуждению «целостного портрета школьника», распределению обязанностей между специалистами, определению содержания различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности, шло консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

педагог-психолог Шапкина Ю.В.

В 2016-2017 учебном году были определены цели психологического сопровождения:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного пространства;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного пространства.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного пространства;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ, жестокого обращения среди обучающихся школы-интерната.

Реализация поставленных задач осуществляется в **направлениях** работы: диагностическое, консультационное; коррекционно-развивающие,

профилактическое, профориентационное, организационно-методическое направления.

При реализации *диагностического направления* были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников, вновь пришедших обучающихся с целью определения уровня актуального развития ВПФ, составления индивидуальной психологической карты ребенка.

2. Диагностика первоклассников, проходившая в два этапа (начало и конец года) с целью определения развития БУД, составления карты развития БУД.

3. Повторная индивидуальная диагностика обучающихся (в количестве 92 человека), с целью определения уровня актуального развития ВПФ, составления психолого-педагогических характеристик для прохождения ВТЭК.

4. В октябре 2016-2017 учебного года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 класса, целью психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым условиям обучения, в связи с переходом из младшего звена в среднее. В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- экспресс-методика выявления тревожности у обучающихся в период адаптации (модифицированный вариант теста школьной тревожности Филипса).

Был произведен анализ полученных данных, разработаны рекомендации педагога, работающим в 5 классе.

5. В рамках психологического сопровождения адаптационного периода первоклассников в сентябре - октябре было проведено психодиагностическое обследование, *целью* которого было изучение адаптационного периода обучающихся 1-х класса. В эксперименте принимали участие 11 человек. Обследование проводилось несколькими методами, позволяющими дать более комплексную, объективную оценку: наблюдение, перспективная методика школа зверей, анкета по определению школьной мотивации.

6. Полученные данные были проанализированы, разработаны

рекомендации для классного руководителя 1 класса.

7. В октябре 2016-2017 в рамках мероприятий, направленных на профилактику уходов несовершеннолетних из семей и интернатных учреждений, жестокого обращения с детьми среди обучающихся 6-8 классов (частично в экспериментальную группу вошли обучающиеся 9 класса) было проведено анкетирование. Цель анкетирования: исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях

8. В декабре 2016-2017 учебного года было проведено пилотажное исследование коммуникативной толерантности в педагогическом коллективе. В выборку вошли представители педагогического коллектива в количестве 27 человек. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко, проводимый в школе, позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта.

9. В связи, с чем в марте 2016-2017 учебного года в образовательной организации было проведено анкетирование педагогов, с целью изучения уровня способности к саморазвитию. В анкетировании приняли участие 27 человек, которым было предложено ответить на 13 вопросов по пятибалльной шкале.

10. В апреле 2016-2017 учебного года в рамках профориентационной работы, с целью определения профессиональных предпочтений, среди обучающихся 9 класса было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 7 человек 9 класса, которым было предложено 9 вопросов открытого и закрытого типа.

11. В апреле 2016-2017 учебного года совместно с классным руководителем 9 класса был проведен мониторинг социальной адаптированности обучающихся 9 класса, с целью определения уровня социальной адаптированности.

12. С целью перехода обучающихся 4 класса в 5 класс было проведено индивидуальное обследование обучающихся. Количество обследованных 14 человек. Обследование проводилось с помощью индивидуальных заданий, а также посредством метода наблюдения. Были изучены особенности познавательной сферы, произвольная регуляция деятельности, личностные и поведенческие

особенности. Результаты диагностики представлены на ПМПк, также по каждому ребенку разработаны рекомендации.

При реализации *коррекционно-развивающей* работы были использованы индивидуальные и групповые занятия. Цель коррекционной работы – развитие интеллектуальной сферы: коррекция и развитие ВПФ, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование основ ЗОЖ, развитие мелкой моторики, координации движений. За первое полугодие было проведено 76 индивидуальных занятия, 365 групповых (включая психомоторику).

При реализации *консультативно-просветительнской* деятельности проводились консультации: имеющие индивидуальную и групповую форму. При работе с родителями было проведено 66 индивидуальных консультаций, 5 групповых консультации тематика групповых консультаций: «Адаптация первоклассников», «Если ребенок врет...», «Весы воспитания», «Борьба с «Синим китом». В январе 2017 года совместно с социальным педагогом, классным руководителем было проведено родительское собрание с родителями обучающихся 9,10 классов «Основы профессионального самоопределения».

Консультации с педагогами проводились индивидуально (67 консультации), а также в виде групповой форме (выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов) «Мониторинг БУД у обучающихся 1-4 классов».

Профилактическая работа проводилась в соответствии с планом работы, с планом работы на каждого ребенка, состоящего на ВШУ, с программой психологического сопровождения детей «группы риска», на занятиях использовались презентации, показ фильма «Профилактика наркомании», «Подросток и закон», «Основы ЗОЖ», «Это должен знать каждый», «Насилие» и т. д. Также велась работа по психологическому сопровождению процесса адаптации первоклассников и пятиклассников.

Профориентационное направление включило в себя индивидуальные консультации с обучающимися 9 класса (12 консультаций), в январе 2017 года совместно с социальным педагогом, классным руководителем было проведено

родительское собрание с родителями обучающихся 9,10 классов «Основы профессионального самоопределения».

При реализации *организационно-методической* работы была разработана программа для обучающихся 1 класса «Психокоррекционные занятия» в связи с внедрением ФГОС. Программа адаптационного периода «Первоклашка» была опубликована на страницах всероссийского педагогического издания «Педология» и получила положительный отзыв (Приложение). В условиях внедрения ФГОС для обучающихся 1 класса была апробирована программа психокоррекционных занятий. В апреле 2017 года проходила предметная неделя коррекционного блока, в рамках которой была проведена психологическая акция «Забор пожеланий» (1-10 класс), занятие с элементами сказкотерапии «Путешествие по сказкам» (3-4 классы), изготовление бабочек и замков для стенда. В рамках проведения на базе школы-интерната районного семинара «Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании»:

- совместно с классным руководителем Скобелевой О.В. было проведено открытое занятие «Зима-время года. Зимние забавы детей»;
- занятие с элементами тренинга для участников семинара было проведено занятие с элементами мини-тренинга по снятию тревожности; эмоционального напряжения.

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Совершенствование методики преподавания осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, в районных семинарах и круглых столах, подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых на базе нашей школы-интерната, а так же других образовательных учреждений нашего города.

В центре внимания были вопросы повышение эффективности урока, выбор активных форм и методов обучения, работа со слабыми обучающимися на уроках и внеурочное время, подготовка единых контрольных работ и тестов по предметам. Таким образом, создание комфортных условий на уроках, дифференциация учебной нагрузки, проведение предметных недель, внеклассная деятельность дали

возможность повысить мотивацию к обучению, следовательно, успешно реализовать поставленные задачи на учебный год.

Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современной коррекционной школы. Учителей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

Прогресс общества всегда определялся уровнем развития творчества людей, а поэтому именно оно во все времена рассматривалось как главное достижение человека. Сейчас российское образование находится на такой стадии развития, когда дальнейшее продвижение вперед возможно лишь при условии массового творчества всех участников образовательного процесса – и педагогов, и обучающихся.

Творчество отдельных личностей не повлечет за собой значительных изменений системы, поэтому необходимо рефлексивно-деятельностное творчество как можно большего количества субъектов образования. Эту работу необходимо построить так, чтобы сами субъекты (педагоги, обучающиеся) находили приложение своим силам. Активно участвовали в разработке своих позитивных и полезных обществу идей, и чтобы в конечном итоге данная деятельность становилась для каждого участника важным событием в жизни. Кроме того, каждый участник должен быть включенным в анализ собственных достижений и достижений других людей.

Школа для ребенка с умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Деятельность нашего коллектива направлена на успешное решение вопросов социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями

здоровья в общество, в том числе приобретение ими навыков социального взаимодействия, самообслуживания, подготовку их к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году проводилась по всем запланированным направлениям. Воспитательная работа осуществляется педагогами целенаправленно, в рамках общих образовательных тенденций школы в условиях введения ФГОС.

Основной **целью** воспитательной работы являлось: создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала, путем создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности в условиях введения ФГОС, способной интегрироваться в современное общество.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Создание системы учебно-воспитательной деятельности здоровьесориентированной направленности в условиях введения ФГОС;
2. Создание необходимых условий для обучения и воспитания, основанных на принципах здоровьесозидания в условиях введения ФГОС;
3. Подготовка педагогов к реализации федерального государственного стандарта, ориентировка их на ценностные установки, цели и задачи, определённые данным стандартом;
4. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность
2. Гражданско-правовое воспитание
3. Физическое воспитание. Охрана здоровья
4. Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение
5. Духовно-нравственное воспитание

Реализация данных задач осуществляется через работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линейек и дежурств по школе и спальному корпусу, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом, активное участие в областных, городских конкурсах.

В методическое объединение воспитателей школы – интерната входит 11 педагогов. Коллектив маленький, но достаточно высокой педагогической квалификации:

7 воспитателей имеют первую категорию (Воробьева Л.В., Крайнова Е.Л., Николаева Е.П., Быкова Н.В., Кутлакова Ю.Ю., Затухина А.Н., Моталина Н.И.);

2 воспитателя соответствуют занимаемой должности (Петрова С.Н., Шайдурова Л.В.)

2 воспитателя не имеет квалификационной категории (Козловская А.А., Чертилова Н.А.)

Тема методического объединения воспитателей тесно перекликалась с темой школы и была подчинена проблеме: «Овладение эффективными педагогическими технологиями здоровьесберегающей педагогики и внедрение их в воспитательный процесс в условиях ФГОС».

Основной целью работы методического объединения являлось совершенствование форм и методов коррекционно - развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателей в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Каждый из воспитателей в течение года работал над своей темой по самообразованию.

Задачи, поставленные воспитателями, выступили ориентирами в разработке рабочих программ воспитателей и реализовывались через *использование различных форм*:

- работа над темами самообразования;
- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- индивидуальные консультации;
- открытые мероприятия;

- взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- круглый стол;
- проведение декады

В прошедшем учебном году МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. В течение учебного года прошли заседания методического объединения, на которых рассматривались следующие актуальные вопросы:

- Система работы воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях введения ФГОС.
- Соблюдение режимных моментов в работе воспитателя с разными возрастными группами.
- Работа воспитателей по профилактике безнадзорности детей группы риска.
- Система работы воспитателей с родителями воспитанников.
- Портфолио современного педагога.

Воспитатели работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных мероприятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в выставках и конкурсах, составляли мониторинги, изучали документы и методическую литературу.

Педагоги продолжили работу по изучению и апробированию технологий, которые стимулируют активность воспитанников, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, помогают организовать культурный отдых детей во второй половине дня. Были проведены **общешкольные мероприятия**: конкурс рисунков на дорожную тематику «Авто Краски», Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», Спортивное мероприятие «Спортивное троеборье», Праздник осени и т.д.

Мероприятия прошли на одном дыхании, ярко и увлекательно. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись.

Каждое мероприятие прошло на достаточно высоком уровне, с применением новых информационных технологий (мультимедийной техники, музыки, презентации). Воспитатели используют традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие и включить каждого воспитанника в жизнь группы. В ходе взаимопосещения открытых мероприятий коллеги делились опытом работы. После каждого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Интересно прошёл *деловой разговор за круглым столом* на тему **«Организация и проведение прогулки в школе-интернате»**. Были раскрыты цели и задачи, структурные компоненты этого важного режимного момента жизнедеятельности детей в школе-интернате. В ходе круглого стола каждый педагог вынес на обсуждение коллег один из видов прогулок. В результате, была коллективно составлена картотека прогулок.

Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Активное участие принимали воспитатели со своими детьми в *школьных, городских, областных конкурсах*.

Призовые места заняли работы детей, выполненные под руководством воспитателей Николаевой Е.П., Крайновой Е.Л.

Стало нормой повышать свое самообразование, стараться не стоять на месте, увеличивать и углублять свои знания и умения, что, несомненно, создает «ситуацию успешности» каждого педагога. Воспитатели целенаправленно **работают над повышением своего профессионального уровня**: изучают методическую литературу, используют ИКТ, создают методические копилки. Публиковали на сайте свои статьи и разработки мероприятий воспитатели Кутлакова Ю.Ю., Затухина А.Н.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

Следует отметить **положительное в работе**:

1. Повысился профессиональный уровень педагогов.
2. Возросла творческая активность воспитателей, их стремление к творчеству.
3. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
4. Во внеклассной деятельности воспитателей отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.
5. Соблюдение во всех группах охранительного режима.
6. Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность.

Однако, несмотря на всестороннюю работу МО в течение года, некоторые моменты отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие **недоработки** при планировании работы на следующий учебный год:

1. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.
2. Недостаточный уровень работы с семьями воспитанников.
3. Обратить внимание на работу по повышению уровня компьютерной грамотности воспитателей.
4. Продолжить тесное сотрудничество со службой сопровождения с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе в условиях ФГОС.

Анализ работы МО классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей состоит из 11 педагогов. Работа классных руководителей была построена целенаправленно и системно.

Планируемая деятельность основывалась на программе воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода и с учётом актуальных задач.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях внедрения ФГОС», опираясь при этом на методическую тему школы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

Цель методического объединения классных руководителей :

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Исходя из анализа работы МО в течение 2015-2016 учебного года, были определены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы;
2. Обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию обучающихся. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей в рамках модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование»;
3. Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. Ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями и с современными формами и методами работы;
5. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 5 заседаний МО, включая одно организационное, одно итоговое.

В соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната, МО классные руководители принимало активное участие в общешкольных и городских мероприятиях. Давали открытые классные занятия, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением «Банка творческих идей», вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Была организована работа по организации и проведению экскурсий и посещения музеев.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патристическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Намного чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного

процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ обучающихся и деловые, ролевые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива.
4. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Анализ работы детских объединений ДО

Одним из путей оптимизации воспитательного процесса и полноценного развития личности ребенка является организация деятельности детских объединений по интересам детей.

Детские объединения (далее ДО) по интересам организуются с целью: создания оптимальных условий для удовлетворения творческих потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей, профилактики асоциального поведения обучающихся, разумного досуга, отдыха и развлечений.

Работа детских объединений осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программ детских объединений руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования.

В документацию руководителя детского объединения входит: журнал учета работы руководителя ДО установленного образца; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа с календарно-тематическим планированием.

Руководители детских объединений ведут учет посещаемости ребят, вносят в журнал информацию о проведенных занятиях. В соответствии с планом работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год педагогом-организатором проверяется правильность ведения журналов, вносятся соответствующие замечания, предложения по его ведению.

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости обучающихся в свободное от учебы время в школе-интернате работает 6 детских объединений по интересам (2-10 классы), численность которых - 72 человек, что составляет 62,6 % от общего числа обучающихся:

- 1) ДО «Планета детства»: 1 группа - младшее звено (I год обучения), 2 группа - среднее звено (II год обучения), 3 группа - старшее звено (III год обучения).

Детское объединение работает третий год. Руководитель Рябова Елена Александровна. Количество обучающихся, посещающих ДО 17 чел.

Цель: овладение основами вокального и музыкального образования.

Массовые мероприятия, участниками которых стали обучающиеся ДО «Планета детства»:

Праздничная линейка, посвященная 1 сентября - Дню знаний	школьный
День учителя	школьный
Праздник «Осени»	школьный
Юбилей школы	школьный
Фестиваль творчества «Открытые горизонты» (стихи и песни о России, рисунки «Край мой родной»)	школьный

Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню памяти воинов - интернационалистов в России «Время выбрало их...»	школьный
Концерт в МВД, посвященный празднованию Дня защитника отечества	районный
Концертная программа, посвященная 8 Марта	школьный
Праздничная программа, посвященная Дню ветерана внутренних дел	районный
Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы	школьный
Выпускной 9 класс	школьный

2) ДО «Веселые затейники»: 1 группа, 2 группа.

Детское объединение работает первый год. Руководитель Воробьева Лидия Владимировна. Количество обучающихся, посещающих ДО 12 чел.

Цель: Создание педагогических условий для воспитания и творческой самореализации детей с ОВЗ, развитие интереса к сценической деятельности, воплощение в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Массовые мероприятия, участниками которых стали обучающиеся ДО «Веселые затейники»:

Юбилей школы	школьный
Концертная программа, посвященная 8 Марта	школьный
Фестиваль творчества «Открытые горизонты» (стихи и песни о России, рисунки «Край мой родной»)	школьный

3) ДО «Сделай сам».

Детское объединение работает первый год. Руководитель Корелов Владимир Александрович. Количество обучающихся, посещающих ДО 6 чел.

Цель: создание условий для развития художественного вкуса и творческих возможностей обучающихся через осмысление перспектив собственной трудовой деятельности и формирование навыков практического применения знаний, а также создание условий для социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Массовые мероприятия, участниками которых стали обучающиеся ДО «Сделай сам»:

Выставка поделок к юбилею школы-интерната	школьный
Проект по облагораживанию школьной площадки (изготовление скамеек)	школьный
Межрайонное мероприятие, посвященное 135-летию К.И. Чуковского (оформление)	районный
Последний звонок (изготовление атрибутики)	школьный

4) ДО «Мягкая игрушка».

Детское объединение работает второй год. Руководитель Николаева Елена Петровна. Количество обучающихся, посещающих ДО 11 чел.

Цель: Создание условий для развития творческой личности через трудовую деятельность, социализацию.

Массовые мероприятия, участниками которых стали обучающиеся ДО «Мягкая игрушка»:

Выставка поделок к юбилею школы-интерната	школьный
---	----------

5) ДО «Соломка».

Детское объединение работает первый год. Руководитель Николаева Елена Петровна. Количество обучающихся, посещающих ДО 12 чел.

Цель: Создавать условия для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации.

Массовые мероприятия, участниками которых стали обучающиеся ДО «Соломка»:

Выставка поделок к юбилею школы-интерната	школьный
Фестиваль «Лысковская модница»	районный

Достижения:

6) ДО «Будь здоров» 1 группа, 2 группа, 3 группа.

Детское объединение работает первый год. Руководитель Кузова Татьяна Михайловна. Количество обучающихся, посещающих ДО 20 чел.

Цель: создание условий для развития художественного вкуса и творческих возможностей обучающихся через осмысление перспектив собственной трудовой деятельности и формирование навыков практического применения знаний, а также создание условий для социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Массовые мероприятия, участниками которых стали обучающиеся ДО «Будь здоров»:

День здоровья «Силовое троеборье»	школьный
-----------------------------------	----------

Спортивное мероприятие «Спортивное троеборье», для несовершеннолетних «группы риска» совместно с КДН и ЗП, ФОК	районный
Межрайонное спортивно-развлекательное мероприятие «Награды – лучшим, здоровье – всем», проводимое в рамках Декады инвалидов	районный
День здоровья «Взятие крепости»	школьный
Лыжная эстафета к 23 февраля	школьный
Всемирный день здоровья «Здоровье – наша главная ценность»	школьный
Эстафета, посвященная 72-ой годовщине Победы в ВОВ	школьный

Достижения:

I место в Межрайонном спортивно-развлекательном мероприятии «Награды – лучшим, здоровье – всем», проводимом в рамках Декады инвалидов.

Проведенный анализ деятельности детских объединений за 2016-2017 учебный год, показал высокий уровень работы ДО «Планета детства» и ДО «Будь здоров», так же хотелось бы отметить хорошую работу ДО «Сделай сам». Работа остальных трех детских объединений: ДО «Соломка», ДО «Мягкая игрушка» и ДО «Веселые затейники» признана неудовлетворительной, имевшей формальный характер, из-за низкой посещаемости, отсутствия должного интереса у детей, пассивности со стороны педагогов, минимального включения в общешкольные массовые мероприятия.

Учитывая сделанные выводы, предлагаю прекратить деятельность ДО «Соломка», ДО «Мягкая игрушка» и ДО «Веселые затейники». Педагогам, которые являлись руководителями данных детских объединений разработать новые дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы и предложить их на рассмотрение на августовский педагогический совет.

Анализ работы с родителями обучающихся

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на

сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Многие классные руководители, воспитатели в этом году работали над развитием новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания школьников. Одной из таких форм является проведение конкурсов, развлечений, праздников совместно с родителями. Такие праздники объединяют, сплачивают родителей с детьми, родителей с педагогами, родителей с родителями. Ведь дети любят праздники, а когда рядом папа или мама – это праздник вдвойне.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Посещаемость родителями общешкольных родительских собраний возросла.

Анализируя социальный состав семей, следует отметить, что количество многодетных и малообеспеченных семей возросло. Отдельно остановимся на индивидуальной работе с родителями тех семей, которые относятся к категории неблагополучных, хотя, их становится меньше. В последнее время мы часто встречаемся с такой ситуацией, что ребята в собственных семьях подвергаются насилию со стороны взрослых, матери забывают о своем предназначении, в таких случаях мы прибегаем к такой форме индивидуальной работы с родителями, как посещение ребенка на дому. Также, с целью профилактики пропусков учебных занятий социальным педагогом регулярно проводилась индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, совместные рейды с инспекторами ПДН, вызов на КДН). Результатом такой работы явилось, что злостных прогульщиков в школе не было.

В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, так было направлено сообщение в опеку Управления образования и молодежной политики Лысковского муниципального района Нижегородской области о выявлении семей Петровых, Груздевых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким семьям и детям по мере необходимости оказывалась психолого – педагогическая и социальная помощь.

В течение учебного года семьям была оказана индивидуальная адресная помощь, а именно:

- Постановка на учет по программе «Помощь малообеспеченным семьям и семьям, находящимся в социально – опасном положении»;
- Помощь в решении семейных конфликтов;
- Помощь родителям и классным руководителям в профилактике не обучения и безнадзорности подростков;
- Адресная помощь: центр реабилитации детей и подростков; Фролов Н.Груздева А., Петрова А.
- лечение в психиатрической больнице г. Н.Новгород;
- Защита прав и интересов несовершеннолетних в правоохранительных органах и судебных инстанциях;
- Городская КДН – персональных дел родителей и детей.

По мере необходимости проводились контрольные обследования жилищно-бытовых условий семей дети, которых находятся под опекой и попечительством. В опекаемых семьях созданы хорошие условия для проживания и воспитания несовершеннолетних.

В работе с родителями использовались следующие формы и методы:

- общешкольные собрания;
- индивидуальные консультации социального педагога по вопросам воспитания детей.
- посещение семей
- работа с неблагополучными семьями, и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
- совместная работа КДН, ПДН, органами соцзащиты

Совместно с инспекторами ПДН проводились профилактические рейды в неблагополучные семьи.

Посещено 55 семей (первоклассников, вновь прибывших, неблагополучных семей) с целью обследования жилищно – бытовых условий, выяснения причин не посещения учебных занятий.

Обеспечение антитеррористической защищенности.

Администрацией уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в школе. Новое оборудование приобретается при наличии гигиенических сертификатов соответствия. В школе введен пропускной режим посещения зданий, работает сторож.

Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. Разработаны меры по противодействию терроризму. Организованы занятия по обучению основам безопасной жизнедеятельности, в 5-9 классах ведется факультатив по ОБЖ. Ежемесячно проводится учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги. В сентябре проведен месячник безопасности.

В школе установлена современная противопожарная сигнализация, заключен договор на ежемесячное обслуживание. В кабинетах имеются уголки безопасности, памятки и стенды в школе и интернате.

Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность МКОУ «Чернухинская школа-интернат» занимает центральное и ведущее положение в системе комплексной безопасности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении оформлены и ведутся документы по обеспечению его антитеррористической защищенности.

Организация мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения проводится в соответствии с планом. В образовательном учреждении оформлен паспорт безопасности. Работа строится путем реализации организационных и инженерно-технических мер и мероприятий. Важнейшие из них:

- усиление охраны образовательного учреждения;
- установление строго пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц, обеспечение надежного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;

- недопущение к ведению ремонтных работ и иных работ сомнительных фирм и организаций, а также рабочих, не имеющих местной прописки;
- обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков в вопросах пожарной безопасности, которыми могут воспользоваться преступные элементы в террористических целях;
- ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей (классы, собраний, культурно-массовых мероприятий), подвалов, чердаков, подсобных помещений;
- планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию школы-интерната;
- поддержание оперативного взаимодействия с органами МВД России.

Инженером по охране труда и технике безопасности уточнен ряд вопросов и осуществлены следующие мероприятия:

- уточнены основные и запасные каналы связи, составлены телефоны экстренной связи и вызова специальных служб;
- определен порядок информирования компетентных органов при получении косвенной информации о фактах или признаках возможных противоправных действиях в отношении образовательного учреждения, его сотрудников или обучающихся;

Не реже одного раза в месяц проводятся тренировки по экстренной эвакуации людей, отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательное учреждение охраняется круглосуточно.

Пост охраны расположен в фойе на 1 этаже. Помещение поста оборудовано средствами телефонной связи, «тревожной» кнопкой, системой видеонаблюдения (2 наружных и 6 внутренних камеры), АПС и СО ПАК «Стрелец – мониторинг» с выводом на пост дежурного пожарной части г. Лысково.

В учреждении ведется журналы «Учета посетителей», «Обхода территории и здания».

Обеспечение пожарной безопасности.

Здание МКОУ «Чернухинская школа - интернат» трехэтажное. Здание школы-интерната и учебных мастерских оборудовано автоматической системой

пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с выводом на пост дежурного пожарной части г.Лысково. Здание оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам (32 огнетушителей), пожарных кранов-6 шт.

Для эксплуатации здания школы - интернат выполнены следующих мероприятий режимного характера:

- на объекте разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для учреждения, для дежурного персонала, при проведении пожароопасных работ;
- все работники допускаются к работе только после прохождения вводного противопожарного инструктажа, инструктажа на рабочем месте;
- приказом директора назначен ответственный за обеспечение пожарной безопасности, который отвечает за своевременное выполнение требований пожарной безопасности в учреждении, предписаний, постановлений и иных законных требований;
- на видных местах вывешены таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;
- правила применения на территории учреждения открытого огня, проезда транспорта, допустимость курения и проведения временных пожароопасных работ устанавливаются инструкциями о мерах пожарной безопасности.

Приказом директора установлен соответствующий противопожарный режим, в том числе:

- определен порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня;
- регламентированы:
- порядок осмотра и закрытия помещений после окончания работы;
 - действия работников при обнаружении пожара;
 - определен порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа и занятий по пожарно-техническому минимуму, а также назначены ответственные за их проведение.

В здании разработаны и на видных местах вывешены планы эвакуации людей в случае пожара, а также предусмотрена система оповещения людей о пожаре.

В дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, по которой не реже одного раза в полугодие проводятся практические тренировки всех задействованных для эвакуации работников.

Обслуживающий персонал прошел специальное обучение мерам пожарной безопасности по программе пожарно-технического минимума.

Дороги, проезды и подъезды к зданию, наружным пожарным лестницам и водоисточникам, используемым для целей пожаротушения, свободны для проезда пожарной техники, содержатся в исправном состоянии, а зимой очищаются от снега и льда. Сигнальные цвета и знаки пожарной безопасности соответствуют требованиям нормативных документов по пожарной безопасности.

Двери и люки для выхода на кровлю здания, в подвалы, в которых не требуется постоянного пребывания людей, закрыты на замки. На дверях указанных помещений установлена информация о месте хранения ключей. Окна подвалов остеклены и постоянно закрыты.

При организации и проведении новогодних праздников и других мероприятий с массовым пребыванием людей используются помещения, обеспеченные не менее, чем двумя эвакуационными выходами, отвечающими требованиям норм проектирования, не имеющие на окнах решеток и расположенные не выше 2 этажа.

При эксплуатации эвакуационных путей и выходов обеспечено соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, в том числе по освещенности, количеству, размерам эвакуационных путей и выходов, а также по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности. Двери на путях эвакуации открываются свободно и по направлению выхода из здания.

Запоры на дверях эвакуационных выходов обеспечивает людям, находящимся внутри здания, возможность свободного открывания запоров изнутри без ключа.

При эксплуатации эвакуационных путей и выходов запрещено:

-загромождать эвакуационные пути и выходы (в том числе проходы, коридоры, тамбуры, лестничные площадки, марши лестниц, двери, эвакуационные люки)

различными материалами, оборудованием, мусором и другими предметами, а также забивать двери эвакуационных выходов;

- устраивать в тамбурах выходов подсобные помещения, а также хранить (в том числе временно) инвентарь и материалы;
- устраивать на путях эвакуации пороги (за исключением порогов в дверных проемах),
- применять горючие материалы для отделки, облицовки и окраски стен и потолков.

Эксплуатация электрических сетей, электроустановок и электротехнических изделий, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.

Регламентные работы по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту автоматических установок пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией осуществляются в соответствии с годовым планом-графиком, составляемым с учетом технической документации заводов-изготовителей и сроками проведения ремонтных работ.

Техническое обслуживание производится специализированной организацией, имеющей лицензию, по договору.

Организация мероприятий по охране труда

Приказом директора назначены ответственные лица за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, комиссия по охране труда.

Разработаны инструкции для обучающихся по охране труда, периодически проводится контроль за своевременным проведением инструктажа обучающихся по ТБ и его регистрация в журнале.

Разработаны и периодически пересматриваются инструкции по видам работ для персонала. Проводится вводный инструктаж при приеме на работу, а также периодические текущие инструктажи с записью в журнал регистрации инструктажа по безопасности труда на рабочем месте.

Периодически осуществляется контроль на основе «Положения по административно – общественному контролю за состоянием охраны труда» за

соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда персоналом школы-интерната, безопасным проведением образовательного процесса, за обеспечением соблюдения обучающимися правил безопасности при проведении и вне образовательного процесса.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.
2. Учебные программы по предметам выполнены полностью.
3. Состояние качества знаний - удовлетворительно.
4. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:
 - а) низкий уровень мотивации у учащихся 8, 9 классов
 - б) учителями – предметниками не сформирован навык умения прогнозировать конечный результат обучения.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- отсутствие включения и участия педагогов школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства.
- отсутствует работа научно-исследовательской направленности

Приоритетные направления на следующий учебный год.

- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач школы-интерната.

- привлекать молодых специалистов, создавать благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставлять широкие возможности для профессионального и личностного развития.
- создание условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при введении ФГОС начального общего образования в школе-интернате.
- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС):
 - реализация здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствовать методическую работу;
 - рационально использовать возможности для повышения квалификации и переподготовки педагогов в связи с введением профстандартов.

Руководствуясь единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, новым порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и исходя из обозначенных проблем, выявленных в ходе анализа работы в 2016-2017 учебном году основной целью и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в 2017– 2018 учебном году являются:

Цель: создание условий для оказания качественных образовательных услуг для обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Задачи:

- Укрепить материально – техническую базу и ресурсное обеспечение учреждения, создание безопасных условий в УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
- Продолжить спланированную работу над ЕМТ «Оптимизация здоровьесберегающих технологий в целях успешной социализации учащихся».
- Проанализировать педагогические условия развития активности участников педагогического процесса.

- Развивать у обучающихся самостоятельность к самообразованию и саморазвитию.
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.
- Продолжить работы над проблемой обновления содержания образования, формирования ключевых компетенций, обобщенных предметных умений, прикладных предметных умений и жизненных навыков школьников.
- Усовершенствовать работу над повышением уровня социальной зрелости выпускников школы, обеспечение удовлетворенности в их дальнейшем трудоустройстве.
- Продолжить реализация комплексной программы по сохранению здоровья учащихся «Школа-территория здоровья».
- Продолжить работу по совершенствованию и развитию воспитательной среды школы.
- Способствовать успешному формированию морально-нравственных качеств ученика, обращая особое внимание на воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город, свою страну; учащимися по воспитанию толерантного отношения к миру, с учетом специфики нашего населения, его многонациональности и разной конфессиональности.
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование досуга учащихся. По возможности расширить сеть кружков.
- Продолжить формирование воспитательной системы. Применять разнообразные формы для проведения ОШМ и классных часов.