

**Отчет работы педагога-психолога  
ГКОУ «Чернухинская школа-интернат»  
за 2019-2020 учебного года**

В отчетный период работа педагога-психолога осуществлялась согласно общешкольному плану работы, плану работы педагога-психолога ГКОУ «Чернухинская школа-интернат», плану работы педагога-психолога с обучающимися, состоящими на всех видах учета.

В 2019-2020 учебном году была определена цель психологического сопровождения: создание психолого-педагогических условий, способствующих психическому и личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогической реабилитации с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Для достижения цели были определены задачи психологического сопровождения:

- оказание своевременной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам школы;

- оказание помощи в процессе коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся;

- создание условий, способствующих формированию адекватной профессиональной направленности у выпускников школы.

Объект деятельности: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

Основные направления деятельности: диагностическая работа, консультационное; коррекционно-развивающие, профилактическое, профориентационное, организационно-методическое направления.

При реализации *диагностического направления* были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников, вновь пришедших обучающихся с целью определения уровня актуального развития ВПФ, составления индивидуальной психологической карты ребенка.

2. В сентябре 2019-2020 учебного года диагностика учащихся, обучающихся по СИПР с целью определения зоны актуального развития.

3. В сентябре 2019-2020 учебного года была проведена стартовая диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД обучающихся 1,2,3,4 классов.

4. В рамках психологического сопровождения адаптационного периода первоклассников в октябре 2019 года было проведено психодиагностическое обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

5. В октябре было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 класса МКОУ "Чернухинская школа-интернат", с целью изучения степени и выявления проблем адаптационного периода, в связи с переходом из начального звена в среднее. Экспериментальную группу составили 9 человек, из них: 3 девочки, 6 мальчиков.

6. В октябре 2019-20 учебного года для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста). Было обследовано 21 обучающийся 8-10 классов, среди которых 5 девочек и 16 мальчиков.

7. В ноябре 2019-2020 учебного года было проведено психологическое исследование, целью которого изучение межличностных отношений обучающихся 2, 4-9 классов. Программа психолого-педагогической диагностики включала в себя социометрический (методика Д. Морено).

8. В марте 2019-2020 учебного года среди педагогов школы было проведено тестирование, цель которого выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н.Бочарова), в анкетировании приняли участие 22

педагога. Данная анкета позволяет выделить не традиционные стили общения: либеральный, авторитарный, демократичный, а посмотреть на это более детально.

9. В связи с переходом обучающихся 4 класса в 5 класс в марте 2020 года было проведено обследование обучающихся. Количество обследованных 5 человек. Обследование проводилось с помощью индивидуальных заданий, а также посредством метода наблюдения. Были изучены особенности познавательной сферы, определен уровень эмоционально-личностного развития учащихся; изучен уровень самооценки, уровень мотивации к обучению.

10. В апреле 2020 года проходило анкетирование родителей «Дистанционное обучение ГКОУ «Чернухинская школа-интернат» в онлайн-режиме средствами Google. Цель анкетирования: изучить отношение родителей к дистанционному обучению; выделить положительные и отрицательные стороны при использовании форм дистанционного обучения. Анкета включала в себя вопросы открытого и закрытого типов, в котором приняли участие 48 человек, но в целом охват составил более 50% родителей (с учетом обучения нескольких детей в школе-интернате).

11. Анкетирование обучающихся 9 класса «Профессиональное самоопределение выпускников ГКОУ «Чернухинская школа-интернат» проводилось в сроки с 20.05.2020 по 27.05.2020 год в онлайн-режиме средствами Google. Цель анкетирования: определение профессиональных предпочтений обучающихся 9 класса. Анкета включала в себя вопросы открытого и закрытого типов, в котором приняли участие 9 человек.

12. В мае 2020 учебного года были заполнены карты мониторинга БУД обучающихся 1-4 классов (в связи с переходом на дистанционное обучение, были использованы данные марта 2020 года).

13. В течение текущего учебного года индивидуальная диагностика обучающихся, с целью определения уровня актуального развития ВПФ, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер с целью составления психолого-педагогических характеристик для прохождения ВТЭК,

диспансеризации, предоставления по месту требования. Основная работа в рамках индивидуальной психодиагностики велась с обучающимися, состоящими на всех видах учета с целью корректировки планов работы, определения актуальных проблем.

*Консультативной* деятельности осуществлялась через индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного пространства. За текущий учебный год было проведено 38 индивидуальных консультаций с родителями и 5 групповых, тематика групповых консультаций (преимущественно через проведение общешкольных родительских собраний): «Проблемы адаптации первоклассников к школе» (сентябрь), «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения» (сентябрь), «Роль родителей в обеспечении безопасности детей» (октябрь), «Роль семьи в развитии способностей ребёнка» (март), «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» (май), изготовление информационных буклетов «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (октябрь), «О деятельности службы школьной медиации» (декабрь), «12 помех на пути активного слушания ребенка» (февраль). Проведено 274 индивидуальных консультаций с педагогами, а также в виде групповых форм (выступления с докладами):

- выступления на педагогическом совете по темам: «Адаптация первоклассников» (октябрь), «Использования проективных методов диагностики «Рисуночный тест «Кактус»» (октябрь), «Стили педагогического общения, как необходимое условие формирования психологической безопасности образовательной среды» (март);

- выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов «Адаптация первоклассников»;

- выступления на школьном методическом объединении классных руководителей: «Сформированности суицидальных склонностей обучающихся ГКОУ «Чернухинская школа-интернат»» (январь), «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений

среди подростков на основе дифференцированного подхода» (март), анализ анкетирования профессионального самоопределение выпускников ГКОУ "Чернухинская школа-интернат" (май).

*Профилактическая работа* проводилась в соответствии с индивидуальными планами сопровождения детей, состоящих на всех видах учетах, на занятиях использовались презентации, показ социальных роликов на темы «Подросток и закон», «СНИСы», «ВИЧ» и т.д. В соответствии с планами работы программ велась работа по психологическому сопровождению процесса адаптации первоклассников и пятиклассников. Были посещены семьи обучающихся: Фалиной А., Заволжских, Марценкевича Д., Костроминых, Мошохина С., Финоедовых, Лукоянова Д., Белкиной С.

При реализации *коррекционно-развивающей работы* были использованы индивидуальные и групповые занятия. Цель коррекционной работы – развитие интеллектуальной сферы: коррекция ВПФ, эмоционально-волевой и личностных сфер, мелкой моторики, координации движений. В декабре 2019 года была организована предметная неделя психологии «Марафон здоровья», по результатам которой 59 обучающихся 1-10 классов были награждены грамотами и благодарственными письмами.

*Профориентационное* направление включило в себя: индивидуальные консультации с обучающимися 9 класса, занятия по формированию положительных мотивационных установок профессионального самоопределения, диагностика обучающихся с целью самоопределения.

При реализации *организационно-методической работы* была разработана программа для обучающихся 1,2,3,4 классов «Психокоррекционные занятия» в связи с внедрением ФГОС.

В сентябре 2019 года приняла участие в семинаре «Комплексная система мер по сопровождению детей и молодежи с РАС и их семей», в рабочей группе по разработке рекомендаций обучения детей, находящихся в ЦВИ (Н.Новгород).

В октябре 2019 года являлась школьным организатором Международной викторины для младших школьников с ОВЗ «Знайка». В викторине приняли

участие обучающиеся 1-4 классов в количестве 8 человек.

В декабре 2019 года была организатором работы площадки «Социологи» в рамках проведения районного мероприятия «К здоровью на перегонки» (Лысково, средняя школа №5).

В феврале 2020 года приняла участие в семинаре-совещании «Актуальные проблемы деятельности ПМПК Нижегородской области по реализации права на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью».

В февраля 2020 года являлась школьным организатором Международной викторины для младших школьников с ОВЗ «Юные Эйнштейны». В викторине приняли участие обучающиеся 1-4 классов в количестве 8 человек.

В апреле 2020 года приняла участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья».

В апреле 2020 года приняла участие в межрегиональном интернет-форуме «Чтобы помнили», посвященного 75-летию победы в ВОВ.

В апреле/мае являлась организатором сетевого проекта для обучающихся с ОВЗ «Поклонимся великим городам» при кураторской поддержке ГБДОУ ДПО НИРО кафедры коррекционной педагогики специальной психологии.

В 2019-2020 учебном году были получены сертификаты (дипломы):

- благодарственное письмо администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат» за организацию и проведение предметной недели психологии «Марафон здоровья»;

- диплом II степени Всероссийского конкурса воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» (январь 2020 год);

- диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель - 2020» (журнал «Современный урок», апрель 2020 год);

- диплом автора статьи «Развитие у обучающихся с умственной отсталостью доброжелательности и эмоциональной отзывчивости» (журнал «Современный урок», апрель 2020 год);

- сертификат участника за прохождение диагностики педагогических компетенций в «Интенсив Я Учитель 2020» (Москва, март 2020 год);
- сертификат участника вебинара «Предупрежден значит вооружен: профилактика различных видов отравлений у детей 5-10 лет. Часть первая» (издательство «Просвещение», декабрь 2019);
- сертификат участника вебинара «Методическая онлайн-консультация «Профессиональное выгорание: как предотвратить» (издательство «Просвещение», декабрь 2019);
- сертификат участника учебно-методического вебинара «Психологическая безопасность младших школьников (система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)» («Бином», февраль 2020);
- благодарственные письма за подготовку победителей/участников в мероприятии «Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Знайка» (1,2,3,4 классы, октябрь 2019);
- благодарственные письма за подготовку победителей/участников в мероприятии «Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Юные Эйнштейны» (1,2,3,4 классы, февраль 2020 год);

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Ю.В.Шапкина