

Отчет по самообразованию педагога-психолога

ГКОУ «Чернухинская школа-интернат»

за 2019-2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году была определена тема самообразования «АРТ-терапия – как один из способов здоровьесбережения». Цели самообразования: развивать эмоциональную сферу обучающихся с умственной отсталостью, способствовать выходу внутренней некомфортности и сильным эмоциям через метод арт-терапии (рисунок); улучшить психическое развитие детей как одной из составляющих здоровья через раскрытие творческого потенциала ребенка; создать условия для гармонизации личности ребенка, расширить возможности социальной адаптации посредством художественной деятельности.

Для достижения цели были определены задачи: развивать художественно - эстетический вкус у детей, с помощью нетрадиционных методов рисования; помочь детям справиться с такими проблемами, как заниженная самооценка, гиперактивность, плохая память, накопление отрицательных эмоций, трудности в общении; достигнуть положительных изменений в социальном, эмоциональном и личностном развитии ребёнка.

Работа самообразования включала в себя 3 этапа: теоретический, практический и заключительный.

Теоретический этап проходил в сроки с сентября по октябрь 2019 года. Включал в себя: изучение литературы; составление перспективного плана работы; подбор дидактического материала и игр; диагностика детей. Работая над темой самообразования, использовались разнообразные источники: журнал «Справочник педагога-психолога»; газеты «Первое сентября», «Психолог в школе»; методические пособия и учебники; интернет-ресурсы. Литература, используемая в работе: Дубровская Н.В. «Игры с цветом». СПб., - «Детство-Пресс», 2007; Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика , занятия, рекомендации.- Волг.: Учитель. 2009; Ильина М. В. Развитие невербального воображения. – М.: Просвещение;

2004; Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь; 2006; Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Просвещение; 2007; Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». Изд. «Речь», СПб.: 2003 г.

Практический этап проходил в сроки ноябрь-апрель 2019-2020 учебного года, включал в себя: создание дидактических игр; знакомство детей с дидактическим материалом и играми; проведение дидактических игр и игр-занятий; проведение консультаций для родителей; составление картотеки игр по изотерапии. Было проведено 8 групповых занятий с элементами арт-терапии (изотерапии). Разработан буклет для родителей «Любимый цвет вашего ребенка».

Заключительный этап, проходил в мае 2020 года. Этап включил в себя обобщение опыта работы с элементами арт-терапии (изотерапии).

Учитывая актуальность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, полученные результаты изучаемой темы, позволяют сделать вывод о том, что арт-терапия может и должна занять достойное место в арсенале практических действий педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог _____ Ю.В.Шапкина