**Анализ результатов адаптационного периода первоклассников**

**2017-2018 учебного года**

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

В рамках психологического сопровождения адаптационного периода первоклассников в октябре 2017 года было проведено психодиагностическое обследование, ***целью*** которого было изучение адаптационного периода обучающихся 1-х класса. В эксперименте принимали участие 4 человека (2 девочки и два мальчика).

Программа исследования адаптации первоклассников состоит из четырех методик:

1.Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу. Включает в себя 7 вопросов.

2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Исследование адаптации методом Люшера*—*определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Данная программа проста в применении и не требует специального оборудования (приборов, компьютеров и пр.), проводится в удобной для исследователя обстановке, в форме неформальной беседы с ребенком, которому не нужно решать сложные задачи, писать ответы, выполнять тесты. Кроме того, обработка результатов проста, поэтому программу может использовать не только психолог, но и любой педагогический работник.

***Интерпретация результатов***

1. Исследование внутренней позиции школьника

По данным методики у 25 % обучающихся (Таня З.) внутренняя позиция школьника сформирована — ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность — учебная. У 75% обучающихся (Женя А., Кирилл Н., Маша Р.) позиция школьника не сформирована — дети не осознают целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность — игровая.

2. Определение мотивов учения

Количественный анализ данной методики показал что у 25 % обучающихся (Таня З.) уровень учебной мотивации нормальный. У 75% обучающихся (Женя А., Кирилл Н., Маша Р.) уровень учебной мотивации низкий (набрали 1 балл из 3).

Качественный анализ позволил выявить преобладающий вид мотивационной сферы обучающихся: Таня З. - учебный — ребенку нравится учиться, нравится посещать школу; Маша Р. и Кирилл Н. - внешний — собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению; Женя А. – игровой — в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

3. Исследование адаптации методом Люшера

У 50 % обучающихся (Таня З., Женя А.) показатели эмоционального состояния -0 < ЭС < 8, что говорит о преобладании положительных эмоций. Такие дети веселы, счастливы, настроены оптимистично, пребывают в состоянии эйфории. Общее эмоциональное отношение таких детей к школе положительное.

У 25% обучающихся (Кирилл Н.) - 10 < ЭС < 18, что говорит о эмоциональном состоянии в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

У 25% обучающихся (Маша Р.) - 20 < ЭС < 32 — преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

4. Изучение школьной тревожности

По результатам количественного анализа у 50% обучающихся (Таня З., Женя А.)школьной тревожности не обнаружено. У 25% обучающихся (Кирилл Н.) уровень школьной тревожности нормальный. У 25% обучающихся (Маша Р.) наличие школьной тревожности.

**Заключение:** В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие первоклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. На данный момент 1 обучающийся (Маша Р.) испытывают значительные трудности связанные с адаптационными механизмами, девочка плаксива, инфантильна, отмечается снижение фона настроения. Обучающихся класса Кирилла Н. и Женю А. отнести к категории обучающихся с незавершенным адаптационным процессом.

**Рекомендации.** Довести до сведения классного руководителя 1 класса анализ полученных данных. Необходимо дальнейшее наблюдение за адаптационным периодом адаптации, так как все дети до конца его еще не прошли. Провести во второй четверти анкетирование для оценки отношения первоклассника к начальной школе (анкета для учителя). Полученные данные результаты необходимо учесть при составлении программы по работе с первоклассниками в адаптационный период. В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе. Создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Шапкина