**Анализ комплексного психодиагностического обследования адаптационного периода обучающихся 5 класса**

**2017-2018 учебный год**

В октябре 2017-2018 учебного года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 класса МКОУ "Чернухинская школа-интернат ", с целью психодиагностического обследования изучения степени и особенностей приспособления обучающихся к новым условиям обучения, в связи с переходом из младшего звена в среднее. Экспериментальную группу составили 14 человек, из них: 5 девочек, 9 мальчиков.

Программа исследования адаптации пятиклассников состоит из двух методик:

1. Методика М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Позволяет изучить уровень мотивации школьников при переходе из начального звена в среднее, дополнительно иерархию мотивов обучения, то есть преобладающий мотив обучения.
2. Экспресс-тест школьной тревожности (модифицированный вариант Филлипса). Позволяет изучить уровень тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

***Анализ данных:***

1.Результаты изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее (методика М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Учащимся предлагалось ответить на тест, состоящий из 4 вопросов, имеющих несколько вариантов ответов.

Данные результаты позволяют выделить 5 уровней мотивации обучающихся при переходе из начальных классов в среднее звено. Результаты исследования было представлены в таблице 1.

Табл.1.

Таблица 1. Уровни учебной мотивации методики М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень школьной мотивации** | **Количество человек** | **Процентное соотношение** |
| I – очень высокий уровень мотивации учения | 1 человек | 7,1% |
| II – высокий уровень мотивации учения | 6 человек | 42,8% |
| III – нормальный (средний) уровень мотивации учения | 6 человек | 42,8% |
| IV – сниженный уровень мотивации учения | 1 человек | 7,1% |
| V – низкий уровень мотивации учения | - | - |

Из таблицы 1 видно, что у 7,1% обучающихся 5 класса отмечается очень высокий уровень мотивации учения при переходе из начального звена в среднее (код обучающегося 5.1), у 42,8% обучающихся – высокий уровень мотивации учения (код обучающихся 5.5, 5.8, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14). Нормальный (средний) уровень мотивации учения отмечается у 42,8% обучающихся (код обучающихся 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10), у 7,1% - сниженный уровень мотивации учения (код обучающихся 5.2). Низкий уровень школьной мотивации у испытуемых группы не отмечается.

Качественный анализ результатов данной методики позволяет определить преобладающие мотивы обучения (таблица 2).

Табл.2.

Таблица 2. Виды учебной мотивации методики М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень школьной мотивации** | **Количество человек** | **Процентное соотношение** |
| Учебный мотив | - | - |
| Социальный мотив | 2 человека | 14,2% |
| Позиционный мотив | 12 человек | 85,7% |
| Оценочный мотив | - | - |
| Игровой мотив | - | - |
| Внешний мотив | - | - |

По результатам очевидно, что у 85,7% обучающихся преобладает позиционный мотив. Позиционные мотивы часто относят к социальным, однако такие мотивы строятся на желании доминировать в коллективе, быть лидером, они проявляются в разного рода попытках самоутверждения.

У 14,2% обучающихся (код обучающихся 5.1, 5.3) преобладает социальный мотив, который связан с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: осознание социальной необходимости в получении знаний, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Ни у одного обучающегося не отмечается учебный и оценочный мотив.

2. Результаты изучения школьной тревожности обучающихся 5 класса (модифицированный вариант анкеты Филлипса)

Учащимся предлагалось ответить на 15 вопросов, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Данные результаты позволяют выделить 3 уровня тревожности обучающихся при переходе из начальных классов в среднее звено. Результаты исследования было представлены в таблице 3.

Табл.3.

Таблица 3. Уровни тревожности обучающихся по данным анкеты школьной тревожности Филлипса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень школьной тревожности** | **Количество человек** | **Процентное соотношение** |
| Высокий уровень школьной тревожности | - | - |
| Средний уровень школьной тревожности | 7 человек | 50% |
| Повышенный уровень школьной тревожности | 2 человека | 14,2% |
| Низкий уровень школьной тревожности | 5 человек | 35,7% |

Из таблицы видно, что средний уровень школьной тревожности отмечается у 50% обучающихся (код обучающихся 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 5.13, 5.14), такие дети имеют положительное отношение к школе, достаточно благополучно чувствуют себя в школе.

У 35,7% обучающихся (код обучающихся 5.4, 5.6, 5.9, 5.10,5.12) уровень школьной тревожности низкий, что отличает таких детей высоким познавательным мотивом, стремлением наиболее успешно выполнять предъявленные школой требования.

У 14,2% обучающихся (код обучающихся 5.5, 5.11) отмечается повышенный уровень школьной тревожности, эти дети, как правило, относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

**Рекомендации:** Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем учебной мотивации (код обучающихся 5.2) и ребятами с повышенным уровнем школьной тревожности (код обучающихся 5.5, 5.11) рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

* Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
* Уверенность в себе;
* Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
* Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
* Потребность и возможность в самовыражении,
* Принятие и одобрение значимыми людьми;
* Актуализация творческой позиции;
* Осознание значимости происходящего для себя и других;
* Потребность в социальном признании;
* Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
* Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Шапкина