

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № от 29.08.2018



1.1 Функции дополнительного образования.....	9
1.2 Цели и задачи дополнительного образования.....	9
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования.....	9
3. Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования.....	11
3.1. Виды детских объединений.....	11
3.2. Характеристика деятельности дополнительного образования.....	12
3.3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.....	16
3.4. Планируемые результаты.....	17
3.5. Рабочая программа (срок реализации 3 года).....	17
4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования.....	20
4.1. Критерии результативности.....	20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Чернухинская школа-интернат»

(срок реализации 3 года)

с. Чернуха

2018 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Функции дополнительного образования.....	4
1.2 Цели и задачи дополнительного образования.....	6
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования.....	9
3. Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования.....	11
3.1. Виды детских объединений.....	11
3.2. Характеристика основных направлений деятельности детских объединений.....	12
3.3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.....	16
3.4. Планируемые результаты.....	17
3.5. Рабочая программа.....	17
4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования.....	20
4.1. Критерии результативности.....	20

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Расширение потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) может быть более продуктивным с помощью получения ими дополнительного образования, которое гарантировано Законом «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности. Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и создание

специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

1.1. Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе-интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы-интерната;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе-интернате, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1.2. Цели и задачи

Целью дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе-интернате, способную дать возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) выбрать себе занятие по душе, систему позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся с детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), программы.
- Способствовать творческому, физическому развитию и коррекции детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе-интернате.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребенком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности, преодоления.

При организации дополнительного образования детей школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – с любыми нарушениями в развитии, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком».

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы-интерната. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

6. *Принцип системности* во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей

способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

9. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно- воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

3. Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования школы-интерната осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы-интерната.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным календарным графиком. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе-интернате.

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание носит индивидуально- ориентированный характер. Расписание утверждается директором школы-интерната. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

3.1. Виды детских объединений

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких детских объединениях разного профиля.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Программы дополнительного образования в школе-интернате имеют следующие направленности:

- социально-педагогическая;
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

3.2. Характеристика основных направлений деятельности детских объединений

Художественная направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности;

- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;

- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить;

- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;

- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности.

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятия физической культурой.

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах сотрудничества;

- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность

Цель: социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Задачи:

- накопление опыта гражданского поведения,
- получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни;
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Туристско-краеведческая направленность

Цель: формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Техническая направленность

Цель: развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Задачи:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации учащихся приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Естественнонаучная направленность

Цель: заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать экологически грамотного человека.

3.3 Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Школа-интернат является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами школы-интерната в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения: МБУК ЛРДК г. Лысково, МБУК РЦНПРТ «Рассвет» г. Лысково, МБУК "ЛМЦБС" Лысковская межпоселенческая централизованная библиотечная система, МБУК ЦДсМОКДУ (Чернухинский с/к), Лысковская районная организация Нижегородской областной организации имени Александра Невского Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

3.4. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе-интернате единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в объединениях по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы.

3.5. Рабочая программа

Программа— это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели.

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы Организации, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя. В отличие от учителей-предметников, педагогам дополнительного образования не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия.

Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

Для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), необходима адресная разработка дополнительной общеобразовательной программы. Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) требует значительно больше времени для освоения изучаемого материала, соответственно содержание должно быть более доступным, концентрическим по степени приобретения навыков и умений и обязательно с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Особенности развития и трудности обучения необходимо предусмотреть в создании специальных условий, формах и методах организации деятельности в дополнительном образовании.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе: - актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой)
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

4.1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).