Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:** на ШМО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г | **СОГЛАСОВАНО:** Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Мерзлякова/«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. СонинПриказ №\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Учимся играя»**

**для 2 «б» класса**

Составитель: Панфилова Н.А.

 воспитатель

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета № 1

30.08.2017г

с.Чернуха

2017 г

**Пояснительная записка**

 **Программа составлена на основе:**

 1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

 **Игра** — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной умственной отсталостью оказываются как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью, всех компонентов игровой деятельности.

 Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью,

выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как формаобучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с умеренной умственной отсталостью игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования предметно-игровойдеятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности

и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

 Программа «Учимся играя» реализует ***общеинтеллектуальное*** направление в рамках внеурочной деятельности.

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся играя» рассчитана на один год обучения, 35 занятий в год (1 занятие в неделю).

 **Цель**: формирование предметно-игровой деятельности.

 **Задачи**:

* формирование интереса к игровой деятельности, положительного эмоционального отношения к игре;
* формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий; выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
* формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями; действовать по подражанию, образцу, инструкции;
* развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
* формирование умения ориентироваться в пространстве;
* развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями, умения следовать правилам игры;
* формирование интереса к совместной игровой деятельности.

 В основе программы лежат следующие **принципы**:

**Принцип деятельности.**

 Обучающиеся хотят активно участвовать во всех видах деятельности, ими движет желание получить похвалу

**Принцип свободного участия**.

Предлагая ребятам участие в занятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей

**Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

**Принцип успешности**

 Педагог должен видеть участие каждого ребенка в занятие и по достоинству его оценить.

**Принцип сотворчества**

Предоставление обучающимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество, детей друг с другом, ни в коем случаи нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

 Для формирования интереса к деятельности используются различные **формы занятия:**

* Игры в парах и малых группах
* Игры-соревнования
* Практические работы

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, инфомационно- коммуникативные.

**Требования к результатам освоения курса**

 Основным ожидаемым результатом освоения этого направления внеурочной деятельности является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

* выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
* выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
* выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
* понимать смысл выполняемых действий;
* соотносить роли с игровыми действиями: убегать от водящего, ловить игроков;
* действовать по подражанию, образцу, инструкции;
* узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
* ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
* развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
* находить одинаковые картинки;
* определять месторасположение источника звука;
* соблюдать правила игры;
* придерживаться выбранной роли до конца игры.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

* получение удовольствия от игры;
* умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
* интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
* умение сопереживать, проявлять внимание;
* повышение двигательной активности, развитие ловкости;
* развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
* умение самостоятельно играть в свободное время.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые во время занятий, диагностика уровня развития 2 раза в год – в начале и в конце учебного года *(сентябрь, май)*. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа осуществляется коррекция педагогической деятельности на следующий учебный год.

 При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

 При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

*Средства мониторинга и оценки динамики обучения*

Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

1. Пассивное участие / соучастие.

Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

 Действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого;

- с частичной помощью взрослого;

- по последовательной инструкции (изображения или вербально);

- по подражанию или по образцу;

- самостоятельно с ошибками;

- самостоятельно.

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке;

- использование с косвенной подсказкой (изображение);

- самостоятельное использование.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Раздел** |
| 1. | Подвижные игры |
| 2. | Предметные игры |
| 3 | Игры с дидактическими игрушками |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры |
|  | **Итого: 35 часов** |

**Содержание программы**

 Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре, на матах), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности. Кроме того, необходимо продуманное размещение игр. Не все они могут находиться в свободном доступе для детей. Для самостоятельной игры в свободном доступе находятся только те предметы, игрушки, с которыми ребенок уже научился играть, а игровой материал, который дети еще не освоили, расположен вне поля зрения детей и используется специалистами только на занятиях.

*Программный материал содержит следующие виды игр:*

*Подвижные*: игры на ориентировку в пространстве. Игры на развитие двигательной активности. Игры на развитие речи.

*Предметные:* игры на развитие внимания. Игры на развитие памяти. Игры на развитие мышления и воображения.

*Игры с дидактическими игрушками:* игры на расположение объектов в пространстве. Игры на целостный образ предметов. Игры на развитие слухового восприятия.

*Сюжетно-ролевые*: Игры на формирование социального опыта. Игры на развитие коммуникативных навыков.

Все занятия должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого обучающегося.

**Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс (1 час в неделю, всего 35 в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **I четверть (9 ч.)** |
| 1 | Игра «Мемори» | 1 | 01.09. |
| 2 | Игра «Жмурки» | 1 | 08.09. |
| 3 | Игра «Найди свою игрушку в мешочке» | 1 | 15.09. |
| 4 | Сюжетно - ролевая игра «Кукла Катя заболела» | 1 | 22.09. |
| 5 | Игра «Кошки - мышки» | 1 | 29.09. |
| 6 | Игра «Лото»  | 1 | 06.10. |
| 7 | Игра «Мяч в кругу» | 1 | 13.10. |
| 8 | Игра «Найди музыкальную игрушку»  | 1 | 20.10. |
| 9 | Сюжетно - ролевая игра «Угостим Анечку чаем» | 1 | 27.10. |
| **II четверть (8 ч.)** |
| 10 | Игра «Карусель» | 1 | 10.11. |
| 11 | Игра «Домино» (овощи и фрукты) | 1 | 17.11. |
| 12 | Игра «Волшебная шляпа» | 1 | 24.11. |
| 13 | Игра «Зайчата»  | 1 | 01.12. |
| 14 | Сюжетно - ролевая игра «Поездка на автобусе» | 1 | 08.12. |
| 15 | Игра «Море волнуется раз» | 1 | 15.12. |
| 16 | Игра «Волшебный мешочек» | 1 | 22.12. |
| 17 | Игра «Зайчики» (теневой театр) | 1 | 29.12. |
|  | **III четверть (9 ч.)** |
| 18 | Сюжетно - ролевая игра «В поликлинике» | 1 | 12.01. |
| 19 | Игра «Пять маленьких мышек» | 1 | 19.01 |
| 21 | Игра «Домино» (животные) | 1 | 26.01 |
| 22 | Сюжетно - ролевая игра «Магазин» | 1 | 02.02. |
| 23 | Игра «Подбери такую же» | 1 | 09.02. |
| 24 | Игра «Пятнашки» | 1 | 16.02. |
| 25 | Игра «Узнай на ощупь» | 1 | 02.03. |
| 26 | Сюжетно - ролевая игра «Одень куклу» | 1 | 09.03. |
| 27 | Игра «Найди пару» | 1 | 16.03. |
| **IV четверть (9 ч.)** |
| 28 | Игра с мозаикой | 1 | 06.04. |
| 29 | Игра «Найди и покажи» | 1 | 13.04. |
| 30 | Сюжетно - ролевая игра «День рождение» | 1 | 20.04. |
| 31 | Игра «Собери целое» | 1 | 27.04. |
| 32 | Игра «Большой, маленький» | 1 | 04.05. |
| 33 | Игра « Шнуровка» | 1 | 11.05. |
| 34 | Сюжетно - ролевая игра «Праздник» | 1 | 18.05. |
| 35 | Подвижная игра «Карусель» | 1 | 25.05 |
| **Всего – 35 часа** |