

**Муниципальное общеобразовательное учреждение для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
« Чернухинская школа-интернат »**

**Выступление на ШМО  
«Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ  
как средство социализации »**

**Воспитатель: Моталина Н. И.**

**с. Чернуха**

**2018 год**

## Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ, как средство социализации.

В процессе социализации детей с ОВЗ важная роль принадлежит коммуникативному общению, которое помогает воспитанникам входить в социум, так как у детей с ОВЗ снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, они испытывают трудности в достижении своих целей. Им необходимы реальные ситуации, в которых ребенок может действовать, общаться, находить выход из любых жизненных проблем.

Понятие "коммуникативные умения" объединяет широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Последнее, по мнению ряда исследователей, является врожденной, генетически обусловленной. Она "подталкивает" ребенка к общению, стимулирует его к овладению коммуникативными умениями и дальнейшее их совершенствование.

***- Как вы понимаете слово «коммуникации»?***

Это передача информации от одного человека к другому. Это один из способов доведения человеком до других людей фактов, мыслей, идей, чувств, ценностей.

Вся наша жизнь проходит в общение с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, зависит очень многое.

В процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, важная роль принадлежит коммуникативно-речевому общению, которое помогает вхождению воспитанников в мир социальных отношений, готовит их к активной общественно-полезной жизни.

Наша работа показывает, что овладение элементарными способами общения, как, впрочем, и многими другими умениями, у детей с ОВЗ, происходят в значительно более поздние сроки, чем у нормально развивающихся, а у некоторых детей не происходит вообще: дети не проявляют интереса к общению, или ограничивают круг контактов только с хорошо знакомыми людьми, что говорит о необходимости включения детей в более широкую систему коммуникативных связей.

Дети с ОВЗ с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях, методах обучения и воспитания. Воспитываясь в условиях школы- интерната воспитанники требуют естественного социального окружения и приспособления к жизни в обществе, к выполнению общественно-полезного труда (ОПТ) и поэтому требуют усилий многих специалистов, и в первую очередь воспитателя.

Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей воспитания, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т.е. обучение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности

В нашей жизни тоже ведется активная подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.

(«Швейное дело», «Столярное дело», Токарное дело» СБО; кружковая работа: «Мягкая игрушка», и т.д.)

Дети должны быть воспитаны так, чтобы в естественном социальном окружении и в разнообразных жизненных ситуациях – их самостоятельное поведение соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Наши воспитанники будут жить не на обитаемом острове, а в социуме. В дальнейшей своей жизни они могут и не быть высокопрофессиональными специалистами, но находиться в обществе людей, общаться, взаимодействовать, сотрудничать с ними им будет просто необходимо. Поэтому и возникает проблема коррекции эмоционально-волевой сферы, которая у детей с овз значительно обеднена.

Большое значение в воспитании культуры поведения имеет личный пример родителей. Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, взаимоотношениями, манерами. Так как большинство детей растут в неблагоприятных семьях, где не принято быть вежливыми, взрослые не уважают друг друга, а в доме не соблюдается чистота и порядок, то у таких детей значительно труднее воспитать привычки и навыки культурного поведения.

Следовательно, воспитывая культуру поведения у детей, мы взрослые должны постоянно строго следить за своим поведением, быть образцом для детей.

Осуществляя систему воспитательных воздействий, воспитатель должен проявлять уважение к личности ребенка, быть приветлив и вежлив. Только в этом случае направленные на воспитание культуры поведения усилия будут успешными.

Наша воспитательная работа основывается на результатах наблюдения за поведением воспитанников. Играя, наблюдая, беседуя с детьми мы понимаем, что у них достаточно много проблем личностного характера:

закомплексованность, неуверенность или, наоборот, эгоцентризм, завышенная самооценка, высокомерие и др.

Поэтому, для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников необходимо предоставить им возможность для игр и самостоятельной деятельности, в ходе которых дети смогли бы реализовать свой творческий потенциал, коммуникативные умения и навыки, обогащать свой эмоциональный и интеллектуальный опыт.

Немаловажную роль в социально-психологической адаптации, играет развитие и формирование коммуникативных навыков воспитанников. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией; и напротив – неумение контактировать с ровесниками, сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, одиночества в классе/группе. Может провоцировать асоциальные формы поведения и приводит к ухудшению успеваемости.

Из-за особенностей развития, у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Эти дети испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм.

Все эти особенности определяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками.

Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, и в лучшем случае – сторонятся его; в худшем – вступают в открытый конфликт.

Наибольшие возможности для игровой деятельности я вижу во внеклассной работе и во внеурочное время, где дети могут выбирать игры, занятия по интересам, учитывая при этом и возрастные особенности ребенка. Мы, как педагоги, в ходе игрового взаимодействия имеем возможность способствовать самовыражению, самоутверждению воспитанников, создавать условия для осознания детьми своего чувственного опыта, эмоции, формировать детский коллектив, что в свою очередь, является одним из важнейших факторов становления социально-адаптивной личности.

Содержание игровой среды, позволяет ребенку в игровом взаимодействии брать на себя роли, недоступные для них в реальной жизни, способствует их самовыражению и накоплению социального опыта.

Успешное социальное развитие детей, воспитывающихся в условиях школы-интерната, невозможно без правового воспитания. Одними беседами и назиданиями невозможно научить ребенка поступать правильно в соответствии с нормами и правилами общественной жизни. Необходимы реальные ситуации, в которых ребенок может действовать, общаться, находить выход из жизненных проблем. Обращение к сюжетно-ролевой и режиссерской игре, наглядность и моделирование ситуации помогают сделать учебный материал доступным и интересным, а учебный процесс результативным.

Воспитанники, обучаясь и проживая в интернате, стали более терпимее друг к другу, менее агрессивны, чаще и свободнее вступают в контакт, не только в стенах школы, но и за ее пределами. Некоторые из учащихся имеют активную жизненную позицию, участвуют в различных общешкольных мероприятиях, праздниках, в спортивной жизни, защищая честь школы на соревнованиях, выступая на выездных концертах.

Это так же позволяет нам надеяться, что после окончания школы-интерната наши воспитанники смогут достойно жить в современном обществе, в естественном социальном окружении.

## Литература

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – « Книголюб» М., 2006.

Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. – «Томск», 2004. Использование современных педтехнологий в формировании навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ