

Анализ работы ШМО учителей-предметников за 2019-2020 учебный год

В состав ШМО учителей-предметников входят 7 педагогов. Высшее образование имеют 85,8 % педагогов.

85,5% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 14,2% высшую. В декабре первую квалификационную категорию подтвердила Лисовская О.А., в январе Тропина Н.В.

Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 100 % педагогов.

55 % педагогов имеют профессиональную переподготовку в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» – Центре дополнительного образования по специальности «Олигофренопедагогика», 45% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии со своей специализацией.

1. Заседания ШМО

За указанный период состоялись заседания ШМО, которые проводились соответственно плану работы. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы МО на учебный год
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования
- Обсуждение продолжения работы по имеющимся темам самообразования
- Составление графика предметных недель и открытых уроков
- Обсуждение и утверждение календарно-тематических планов
- Работа по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих и повышению ЗУН
- Знакомство с аналитическими справками
- Итоги стартовой диагностики обучающихся 5 класса
- Итоги 1 и 2 четверти. Анализ контрольных работ
- Качество оформления школьной документации
- Краеведческий подход как эффективный метод преподавания географии в коррекционной школе.
- Формирование монологической речи на уроках чтения.
- Формирование познавательной компетенции на уроках истории.
- Средства эффективного овладения математическими знаниями.
- Развитие связной устной речи на уроках биологии в коррекционной школе.

- Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физкультуры с учетом уровня физического развития и возрастных возможностей в среднем и старшем звене.
- Подведение итогов года. Анализ работы МО учителей-предметников

3. Открытые уроки

В первом полугодии открытые уроки не проводились. Во втором полугодии в связи с пандемией было организовано обучение онлайн, поэтому открытые уроки не состоялись.

4. Предметные недели

В первом полугодии проведение предметных недель не было запланировано, запланированные на второе полугодие предметные недели не проводились по причине пандемии.

5. Качество оформления школьной документации

Школьная документация велась в соответствии с требованиями. Контроль за ведением классных журналов и мониторингов осуществлялся регулярно. По результатам проверки отсутствуют мониторинги по предмету «Биология» - учитель Шаповал А.А.

Работа со школьным сайтом

На школьный сайт были представлены материалы по ШМО учителей-предметников (Лисовская О.А.), доклады на ШМО (Лисовская О.А., Рябова Е.А.). На педагогических сайтах разместили материал педагоги Тропина Н.В., Рябова Е.А., Сидорова Л.Г., Лисовская О.А.

6. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах

В сетевом проекте «Города-герои» приняла участие Сидорова Л.Г.

Председатель МО _____ Лисовская О.А.

Доклад на тему: «Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физкультуры с учетом уровня физического развития в среднем и старшем звене» учителя физкультуры высшей категории Бочагина В.А.

Разноуровневая дифференциация направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимися с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу заложена идея внутриклассной дифференциации, так как класс комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении. Состав групп позволяет адаптировать содержание вариативного компонента учебной программы по физической культуре к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения. Выделение определенных групп учеников в классе в значительной мере помогает в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования.

В основе реализации системно-деятельностный подход, который предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации физкультурно-спортивной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост физического и творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации физкультурного обучения представляет дифференцированная самостоятельная работа. Индивидуализация здесь осуществляется главным образом таким способом, что учащимся даются задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также путём группировки учащихся внутри класса по различным признакам. Одной из распространенных форм внутриклассной дифференциации является выполнение учениками заданий различного уровня сложности.

При составлении заданий учитывается уровень сложности, уровень творчества, объем, а также степень помощи и степень самостоятельности, чётко распланировали и определили комплекс задач на каждый урок. Затем приступили к отбору содержания каждого урока, продумали оптимальную дозировку упражнений, наметили организационные формы их проведения. При подборе упражнений, вследствие дефицита учебного времени предпочтение

отдаётся упражнениям, имеющим комплексное воздействие, т.е. одновременно помогающим решать задачи формирования одного или даже двух навыков, и воспитания определённых двигательных и морально – волевых качеств. Далее определяется наиболее рациональная последовательность решения задач урока и содержание основной части, так как именно в ней решаются главные из них. Обучение новому или более трудному материалу проводили в первой половине основной части урока. Для решения каждой поставленной задачи подбираются определённые упражнения, порядок их проведения, дозировку. Также продумывается метод организации учащихся, для более рационального использования учебного времени. Осуществляя дифференцированный подход, нужно руководствоваться следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу;
- учащиеся с высокими физическими способностями (одаренные дети) работают на опережение программы.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Разработанное методическое пособие «Определения уровня физической подготовленности учащихся», позволило определить уровень физического развития учащихся и разделить класс на разноуровневые группы.

По результатам диагностирования класс делим по уровням:

- 1-ая группа, ученики с высокими физическими способностями (умеют работать с материалом большей сложности и самостоятельно, творчески подходить к решению задач)
- 2-ая группа - учащиеся со средними физическими способностями (выполняют задание первой группы, но с помощью учителя). Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения.
- 3-я группа - учащиеся с низкими физическими способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке). Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплён навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет нам адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую

технологии, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

Выделение трех групп учеников в классе в значительной мере помогает учителям в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования.

Использование мониторинговых исследований позволяют обеспечить качество учебно-воспитательного процесса. Одним из путей решения является поиск и внедрение в школьную практику адекватной оценки уровня физического состояния детей различного возраста. Наиболее удачным вариантом направленной физкультурной работы является создание условий к стимулированию физического самосовершенствования детей и подростков, ориентированный на развитие детского спортивно-оздоровительного движения, определения уровня физической подготовленности и контроль за уровнем физической подготовленности обучающихся, создание системы мониторинга физической подготовленности учащихся. Наличие определенного уровня физического развития является обязательным условием любого движения. Одним из путей решения являются уроки с образовательно-тренировочной направленностью, которые используются для преимущественного развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

Контрольные испытания дали возможность осуществлять своевременный и правильный контроль за подготовленностью учащихся. Использование контрольных нормативов и тестов позволяют решить следующие задачи:

- выявить с помощью комплексных методов тестирования уровень развития;
- выявить динамику развития результатов в течение нескольких лет обучения в среднем звене.

При проведении контрольных испытаний необходимо получить надежные результаты, объективно отражающие действительность с помощью точных и нормативных показателей, при строгом соблюдении инструкции проведения тестов и контрольных упражнений. Помимо изложенного, для эффективного и грамотного использования контрольных упражнений необходимо руководствоваться следующими общими положениями:

1. Подобранные контрольные упражнения должны давать возможность проводить испытания в одинаковой для всех исследуемых обстановке.
2. Контрольные упражнения должны быть доступными для всех исследуемых, независимо от их физической подготовленности.
3. В сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью по отношению к изучаемым педагогическим факторам (например, было бы неверным о большой эффективности содержания урока физической культуры только по некоторым упражнениям, отражающих характер нового содержания).

4. Каждое контрольное упражнение должно быть измеримым, в каких либо объективных показателях (секундах, сантиметрах, числе повторений и т.д.).
5. Желательно, чтобы контрольное упражнение отличалось простотой измерения и оценки.

Как общую рекомендацию следует признать проведение контрольных упражнений в сроки, которые зависят от задач учебно-воспитательного процесса. Как правило, в школьной практике тестирование проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на уроках физической культуры (вводный и итоговый). Оценивая достижения учеников, в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы прироста в развитии их двигательных способностей, а не на выполнении «усредненных» учебных количественных нормативов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов должна стимулировать активность учащихся, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственный результат. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на динамику прироста результатов по уровню развития двигательных способностей ученика, поощрять его стремление к самосовершенствованию, ведению здорового образа жизни.

Доклад на тему: «Средства эффективного овладения математическими знаниями» учителя математики первой категории Тропиной Н.В.

Использование ИКТ на уроках математики, это средство развитие познавательного интереса учащихся. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построен учебный процесс. Поэтому применение информационных технологий в процесс обучения математики является неотъемлемой частью сферы образования и применение таких технологий позволит оптимизировать процесс обучения для развития их потенциальных возможностей учащихся, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации и увеличить насыщенность образовательного процесса.

Применять информационные технологии можно на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, для контроля знаний.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация, видео);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности,
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряются мною в практической деятельности и цели, которые я ставлю при этом: развитие межпредметных связей математики и информатики; формирование компьютерной грамотности; развитие самостоятельной работы учащихся на уроке; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что ИКТ можно и надо использовать на различных этапах урока математики: при изучении нового материала, при подготовке и проверки домашнего задания, на этапе активации умений и навыков, проведении самостоятельных, проверочных работ, во внеклассной и внеурочной работе, при работе над проектами.

Основные направления применения ИКТ, которые можно использовать в обучении математики:

1) Презентации – одно из наиболее распространенных и доступных направлений. Они позволяют наглядно продемонстрировать новый материал, организовать устный счет, решение задач по готовым чертежам, продемонстрировать тексты проверочных, самостоятельных, обучающих работ, тестов, а затем и ответы и ключи к ним, провести зарядку для глаз или физминутку.

2) Применение на уроке компьютерных тестов. Это позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать. Значительно экономит время урока, а так же позволяет применять разно уровневые задания. Использую программы – тестировщики Краб-2, Mytest, Тест Билдер. В сети Интернет сейчас большое количество он-лайн тестов готовых и тех, которые можно создавать самим по всем темам.

3) Использование интерактивной доски значительно расширяет возможности учителя, она позволяет управлять процессом презентации.

С помощью интерактивных досок можно:

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- демонстрировать и использовать материал веб-сайтов;
- изменять текст в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- сохранять на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через Интернет;
- сохранять во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
- демонстрировать учебные видеоролики;
- создавать рисунки, схемы и карты во время проведения урока.

4) Применение электронных учебников, электронных приложений к учебникам, электронных периодических изданий, справочников, обучающих компьютерных программ можно и на уроках, и в самостоятельной работе дома . электронные библиотеки, электронные книги,

5) Система интерактивного мониторинга и оценки знаний открывает большие возможности перед преподавателями школ в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников по любой теме предмета или простого анкетирования, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

6) Использование интернет ресурсов в подготовке к урокам, а именно в поиске учебной и методической литературы, возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, материалов для подготовки докладов и рефератов, для создания проектов.

7) В настоящее время дистанционное образование набирает свои обороты. Полезность проведения он-лайн уроков, консультаций, конференций, семинаров, конкурсов, вебинаров, заочных олимпиад неоспоримы.

На сегодняшний день использование ИКТ на уроках представляется актуальным и необходимым. Их применение не заменяет учителя, оно наполняет его деятельность новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих,

воспитательных и развивающих функциях.. В учебном информационном пространстве владение средствами ИКТ, как учителем, так и учащимися, позволяет расширить кругозор детей, дать возможность раскрыться индивидуальным особенностям учащихся, разнообразить урок и подать материал разносторонне тем самым добиваемся от обучающихся эффективного овладения математическими знаниями.

Доклад на тему: «Формирование познавательных компетенций на уроках истории» учителя истории первой категории Сидоровой Л.Г.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью возможна на основе индуктивного, дедуктивного, репродуктивного, словесного, практического и наглядного методов.

Метод - это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели:

- индуктивный метод позволяет формировать умение анализировать факты с целью формулировки выводов и обобщений;
- дедуктивный метод формирует умение анализировать факты с целью установления следствий, вытекающих из них;
- репродуктивный метод способствует отработке умений и навыков, т.к. превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу;
- словесный метод позволяет формировать умение составлять план, конспект, таблицу, схему по ходу или после объяснения учителя, что пробуждает потребность в активном усвоении материала, вызывает интерес к новой теме;
- практический метод способствует применению на практике полученных теоретических знаний, предполагает активное осмысление предстоящих действий, влияет на прочность запоминания изучаемых вопросов;
- наглядный метод развивает абстрактное мышление, усиливает ощущение достоверности словесной информации, активизирует воображение, фантазию школьников.

Соотношение методов и видов учебно-познавательной деятельности

Индуктивный

1. Анализ фактов с целью формулировки выводов и обобщений.
2. Анализ исторического источника.
3. Анализ исторической карты и т.д.

Дедуктивный.

1. Анализ фактов с целью установления следствий, вытекающих из них:- выделение основного и второстепенного;
2. Сравнение;
3. Установление последовательности отдельных фактов и событий;
4. Доказательство.
5. Решение задач и т.д.

Репродуктивный

1. Составление простого плана.
2. Пересказ.
3. Составление краткого конспекта по тексту параграфа и т.д.

Словесный. 1. Составление опорного конспекта по ходу рассказа учителя.

2. Составление таблиц, схем по ходу рассказа учителя и т.д.

Практический

1. Составление схем, таблиц.
2. Работа с контурной картой.

Наглядный

1. Устное сочинение при работе с учебной картиной.
2. Задания при работе с учебной картиной.
3. Задания при демонстрации диафильмов, слайдов, приложений.

Необходимо отметить, что между указанными методами существует тесная взаимосвязь. Во время организации учебно-познавательной деятельности учащихся происходит их сочетание. Например, применение репродуктивных методов невозможно без словесных, наглядных, практических приемов; индуктивный, дедуктивный применяются так же с помощью словесных, наглядных методов; наглядные сочетаются со словесными; индуктивные с практическими и т.д. Все эти методы широко применяются при организации учебно-познавательной деятельности. Однако, можно предположить, что наиболее оптимальными для формирования комплекса умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются репродуктивный, словесный, практический и наглядный методы. Их использование, наиболее рационально, так как отвечает возможностям учеников, они доступны для самостоятельного выполнения. Необходимо отметить, что выполнение любой учебно-познавательной деятельности на уроке учащимися коррекционной школы осуществляется под контролем учителя. Учитель дает задание, организует, руководит, корректирует, исправляет, оценивает. Наиболее сложными являются индуктивный, дедуктивный методы, так как они требуют определенного уровня развития мышления, способности анализировать и формулировать выводы. Однако, осуществляя дифференцированный подход, задания на основе этих методов все же необходимы, потому что они позволяют обогатить скудный запас представлений умственно отсталого школьника, формируют навыки самостоятельной деятельности. Таким образом, каждый метод организации учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает достаточное количество заданий, которые может использовать учитель на уроке в соответствии с поставленной учебной целью. Если исходить из того, что все задания предполагают три уровня сложности: 1-на знание; 2-на установление причинно-следственных связей; 3-на применение, то, как показывает практика, для умственно отсталых учащихся под силу лишь первый уровень сложности - на знание. Таким образом, на уроке истории необходимо учитывать психологопедагогические условия ее осуществления любых видов работы, знать характер процесса усвоения знаний, методы организации, умения и навыки, формируемые в процессе учебно-познавательной деятельности. Необходимо выбирать наиболее рациональные способы, соответствующие задачам образования и уровню подготовки учащихся, осуществляя дифференцированный подход. Регулярная работа на уроке способствует формированию умений - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также навыков - сознательно автоматизируемых действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционной школы

необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя. Общая классификация умений учащихся на уроках истории. Учебно – организационные:

- планирование деятельности:
- рациональное выполнение заданий:
- самооценка. Речевые (письменные и устные):
- умение отвечать на вопросы:
- пересказывать текст;
- связно излагать.

Учебно-информационные:

- с книгой (учебник, хрестоматия, справочник).

Учебно-интеллектуальные:

- мотивация деятельности;
- осмысление и изложение информации;
- восприятие и воспроизведение;
- самоконтроль.

В преподавании истории в коррекционной школе процесс формирования навыка у умственно отсталых детей складывается, как мне представляется, из следующих этапов:

Формирование ориентировочной основы умения: 1. Постановка перед учащимися задачи. 2. Разъяснение и показ способов выполнения задания.

Первичное выполнение операций учащимися: 1. Выполнение задания под руководством учителя. 2. Привлечение внимания учащихся к лучшим образцам выполненного задания. 3. Одобрение и поощрение в процессе выполнения задания. 4. Постепенное повышение требований к качеству и темпу выполнения задания.

Тренировочные задания: 1. Постепенное увеличение степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. 2. Уменьшение объема помощи учителя до возможного минимума. 3. Применение умения в новых связях и новых условиях. 4. Закрепление навыка в новых связях и новых условиях.

Примеры формируемых умений и навыков у учащихся: 1. Пересказ. 2. Оценка исторических явлений. 3. Сообщение исторических фактов. 4. Временные (работа с датами). 5. Пространственные (картографические) 6. Выделение главного и второстепенного 7. Формулирование вывода Упражнения: 7. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. 8. Выполнение тестовых заданий. 9. Решение кроссвордов. 10. Работа с настенной и контурной картой. 11. Решение хронологических задач. 12. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

Умения и навыки, формируемые на уроках истории 1. Анализ исторического материала. Что предполагает? Выделение характерных черт, своеобразия исторических событий и присущих ему явлений. Виды заданий.

- выделение основного и второстепенного;
- работа над понятием;

- отбор материала по какому-либо вопросу;
- определение главной идеи текста;
- группировка материала по заданным признакам;
- тесты на различие.

2. Выявление причинно- следственных связей исторических событий.

Что предполагает? Объяснение фактов.

Виды заданий:

- определение характера событий на основании анализа исторического источника.
- анализ исторического источника.
- выделение существенных признаков явлений.
- группировка материала по заданным признакам;
- отбор материала по какому-либо вопросу.
- выделение причин, следствий, значения.
- отбор материала по какому-либо вопросу.
- исследование изменений границ государства.
- анализ исторической карты.

3. Осмысление и изложение теоретического материала Что предполагает? Описание событий.

Виды заданий:

- пересказ;
- составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам;
- устное сочинение с опорой на наглядность;
- составление простого плана с целью пересказа

4. Обобщение исторических фактов. Что предполагает? Обобщение исторических фактов.

Виды заданий:

- группировка материала по заданным признакам;
- отбор исторического материала.
- формулировка выводов
- формулировка выводов;

5. Оценка исторических явлений и их сопоставление. Что предполагает? Установление произошедших изменений от одного этапа к другому.

Виды заданий:

Сравнение;

Составление сравнительных таблиц.

Сопоставление объектов, событий, явлений по заданным признакам.

6. Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические) Что предполагает? Определение последовательности, синхронности, продолжительности изучаемых событий, определение периодов истории.

Виды заданий:

- задачи по хронологии.

- соотнесение даты с определенными процессами и явлениями.
- соотнесение даты с определенными событиями.
- составление хронологических таблиц.
- составление хронологической таблицы.
- использование исторической карты как источника знаний.
- определение местоположения объекта по его словесному описанию.

7. Локализация исторических фактов в пространстве (картографические) Что предполагает? Виды заданий:

- обозначение территории и границ государств.
- работа с легендой карты.
- работа с контурной картой. Таким образом, представленные данные позволяют заключить, что организация выполнения разнообразных заданий на уроке истории способствует формированию необходимых умений и навыков учащихся: анализировать исторический материал, излагать материал, обобщать, сопоставлять, локализовать исторические факты и процессы во времени и пространстве. Необходимо отметить, что ученики коррекционной школы нуждаются в том, одни и те же виды работы многократно повторялись из урока в урок при систематическом контроле за их выполнением. Наблюдения показывают, что при несоблюдении этого условия навык утрачивается и педагогу потребуются дополнительные усилия для его восстановления.

Как показывает практика, школьники с интеллектуальной недостаточностью располагают нечеткими представлениями о явлениях общественной жизни, беден их словарный запас, приемы учебной деятельности не отражают специфики исторического познания, им известны лишь немногие источники знаний об истории. Поэтому задачей учителя является стимулирование работы на уроке, обучение способам и приемам деятельности: - умение рационально планировать работу; -отбирать оптимальные способы решения поставленных задач; -осуществлять самоконтроль за выполнением задачи; -способность анализировать итоги. Исходя из этого, попытаемся определить некоторые методические требования: -организация работы учащихся на уроке проводится под руководством и контролем учителя, объем этой помощи различен. Он зависит от степени сложности задания и уровня сформированности умений и навыков учащихся;

-осуществляется организация разнообразных видов работы в соответствии с целью и задачами урока, в том числе и самостоятельная работа, которая сочетается с другими приемами обучения, не занимая весь урок;

-материал должен быть доступен и посилен учащимся, что особенно актуально при работе на начальных звеньях обучения;

-должна осуществляться опора на знания и умения предшествующих уроков.

-необходимо осуществлять индивидуальный подход при отборе тех или иных заданий.

**Доклад на тему: «Развитие связной речи на уроках биологии»
учителя русского языка первой категории Шаповала А.А.**

Связная речь – это сложное целое, которое представляет собой одно из нескольких предложений, подчиняющихся одной теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

Для развития связной речи на уроках биологии используются следующие методы:

1. Беседа – опрос (работа над тем, чтобы дети давали полный ответ).

Например, постановка проблемы, которая подкрепляется зрительно, при изучении темы в 7 классе «Растение – целостный организм». Выставляются несколько подготовленных для демонстрации растений, которые находились в разных условиях (в комнате без солнца и солнечной комнате; в теплом и прохладном месте; одно поливалось регулярно, а другое – недостаточно). Выясняем состояние каждого растения, затем ставится вопрос «Почему эти растения отличаются друг от друга? Как можно объяснить?»

2. Составление вопросов по определенной теме:

например, 9 класс, тема «Влияние алкоголя на органы кровообращения».

- Как влияет алкоголь на сосуды?
- Какое влияние оказывает алкоголь на скорость тока крови по сосудам?
- Как влияет алкоголь на работу сердца?
- Почему алкоголь вреден для органов кровообращения?

3. Составление рассказа по готовому плану, иллюстрации, таблице.

Например, 8 класс, при изучении отрядов Млекопитающих

- название животного;
- характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);
- особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);
- питание, размножение;
- профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.

При изучении семейств класса однодольные и двудольные в курсе биологии 7 класса, учащимся предлагаются план рассказа и гербарные экземпляры растений, используя которые они составляют рассказ о признаках семейства, затем проверяют правильность выполненной работы по таблице в учебнике.

План рассказа:

- тип корневой системы;
- форма стебля;
- тип жилкования листьев;

- строение цветка;
- тип плода;
- тип соцветия.

4. Составление рассказа, на основе жизненного опыта, своих наблюдений. Например, 5 класс, тема «Наступление зимы», «Зимовье птиц нашей местности», «Домашние животные», «Комнатные растения». Для настроя ребят на работу предлагаю им прочитать короткие рассказы о временах года, о животных, описание изменений в природе в разное время года.

5. Составление рассказа – рассуждения.

Например, 5 класс, «Берегите лес», «Красная книга»; 6 класс «Бережное отношение к воде» и т. д., при составлении рассказа в помощь учащимся предлагаю рисунки, материалы презентации, отрывки из видеofilьмов.

6. Стихи на уроках биологии.

Содержание школьного курса биологии характеризуется большим объемом информации.

Эмоционально окрасить биологическое содержание уроков и пробудить познавательный интерес у учащихся можно различными способами, в том числе и при помощи дидактических стихов.

К дидактическим относятся стихи, которые написаны или подобраны для применения в процессе обучения и содержат учебную информацию.

Используются стихотворения:

- как основу урока;
- для подтверждения отдельных научных фактов;
- для постановки проблемной задачи;
- как фактор экологического образования и воспитания;
- для эмоционального усиления изучаемого материала;
- для активизации познавательной деятельности.
- Например в 5 классе при изучении темы «Домашние животные»

Про домашних животных...

Животные забавные,
Они такие славные,
Они такие милые,
Пушистые под час,
Но если оцетинятся,
Чему-то воспротивятся,—
Могущественны силою,
Покрепче, чем спецназ!
И смотрят понимающе,
Так много в жизни знающе,
В глазах сокрыта мистика,
Ведь знают, в чем секрет.
Но все же не откроются,
Мол, все благоустраится,
Известна эта истина

Уж много-много лет...

Чтение стихов развивает скорость чтения, интонацию речи.

7. Подбор слов – синонимов, то есть противоположные по смыслу.

Например, тема «Времена года», день зимой: холодный, прохладный, морозный, а летом жаркий, теплый.

6 класс. Вода прозрачная – мутная; чистая – грязная; пресная – соленая.

8. Составление плана – ответа.

При изучении полезных ископаемых:

- название горной породы;
- характеристика свойств: цвет, блеск, запах, способность к возгоранию;
- назначение в хозяйственной деятельности человека;
- место добычи, способы добычи;
- профессии людей, связанные с добычей и обработкой полезных ископаемых.

9. Разные формы чтения (выборочное, по цепочке, комментированное).

При использовании разных форм чтения у учащихся развивается не только скорость чтения, но и внимание, сосредоточенность, при комментированном чтении развивается умение формулировать и высказывать свою мысль. Комментируя прочитанное, учащийся высказывает своё отношение к прочитанному, поэтому чаще всего возникает дискуссия, так как точка зрения может не совпадать с точкой зрения других учащихся.

10. Разные формы работы с текстом.

Текст как основа для выполнения творческого задания.

Прием «Задай вопрос»

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту.

Учитель создаёт ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу. Удачно составленный вопрос – это уже наполовину полученный ответ. Во время самостоятельной работы над текстом ученики получают задание составить вопросы. К примеру, задать вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Какой...?», «Где...?», «Почему...?» и т.д. Целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление. Ребятам не ставится задача прочесть текст, а затем задать вопросы. Это очень важно. Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...». Подводя итоги, отмечаем лучшие вопросы, тут же предлагая ученикам ответить на них. Этим самым мы закрепляем только что изученный материал.

Прием «Верные и неверные утверждения».

Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера,

критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Перед началом уроков по какой-либо теме могут быть предложены высказывания.

Затем попросите учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Какие утверждения верны?

1. Листья папоротников в большинстве случаев выполняют функции фотосинтеза и спорообразования.
2. Взрослое растение папоротника представлено стеблем с листьями.
3. Папоротники имеют стебель, листья и корень.

Какие утверждения верны?

1. К голосеменным относится около 700 видов растений.
2. Хвойные растения относятся к отделу голосеменных.
3. Сосна, ель, пихта — это хвойные растения.
4. Все голосеменные растения имеют цветок и плод.
5. Хвойные растения наиболее распространены в Северном полушарии.
6. Хвойные растения используют как строительный и поделочный материал.
7. Листья у всех голосеменных растений — хвоя.

Какие утверждения верны?

1. Покрытосеменные — это группа высших растений, отличающихся прогрессивными особенностями в строении.
2. Основной признак покрытосеменных растений — наличие семени.
3. Все покрытосеменные растения имеют цветок и плод.
4. У цветковых существуют две основные жизненные формы.
5. Отдел покрытосеменных делится на четыре класса.
6. Основной признак однодольных — одна семядоля у зародыша.
7. Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему, простые листья с дуговидным или параллельным жилкованием.
8. Основной признак двудольных — наличие двух семядолей в зародыше.

Какие утверждения верны?

1. Все микробы - бактерии.
2. Все заболевания человека вызываются бактериями.
3. Скопления бактерий называют колониями.
4. Бактерии видны только в микроскоп.
5. Бактерии - древние обитатели нашей планеты.
6. Формы бактерий разнообразны.

Приём «Лови ошибку».

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность

имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока. Такой материал можно для творческой переработки текста, и для выработки собственного мнения.

Например, при изучении темы «Бактерии особая группа организмов» предлагаю текст:

Бактерии — это особая группа живых организмов. По своим размерам они настолько *велики*, что рассмотреть их можно только при сильном увеличении.

По форме бактерии разнообразны. Большинство из них имеет форму *колбочек*. Отсюда и пошло их название. «Бактерии» — слово греческое, в переводе на русский язык оно означает «палочки». Есть бактерии, которые похожи на шарик, спираль, изогнутую палочку. Как можно увидеть, их тело не имеет каких либо частей: рук, ног, головы, корней, стеблей, листьев, цветков.

Живут бактерии *не везде*: в воздухе, воде, почве, на растениях, животных, человеке, на разных предметах.

Приём «Восстанови текст».

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

Например, при изучении темы «Строение шляпочного гриба» беру текст и предлагаю при помощи текста учебника восстановить последовательность предложений в тексте, объяснить почему предложения должны стоять именно в таком порядке.

В шляпке созревают мельчайшие споры. Шляпочные грибы — многолетние организмы. Грибница располагается в верхнем слое лесной почвы. Они состоят из грибницы и плодового тела. Из неё ежегодно образуется плодовое тело. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки.. Грибы размножаются спорами и грибницей.

Приём «Ищем непонятное».

Учащимся предлагается найти и подчеркнуть в тексте слова и выражения, смысл которых им не совсем понятен. Выделив непонятные слова и выражения, мы пробуем их пояснить другими словами, зрительно представить (показать или нарисовать) или заглядываем в словарь, расширяя свой кругозор.

При изучении темы «Части почвы» работаем с текстом:

Мы выяснили, что почва состоит из разных веществ: глины, песка, перегноя, воды, воздуха и др. Все эти вещества можно разделить на две группы. К первой относятся вещества неживой природы: глина, песок, вода, воздух — неорганические минеральные вещества. Ко второй — вещества, образованные живой природой: остатки растений, животных, перегной — органические вещества.

Почва — удивительное образование, в котором соединяются вместе и взаимодействуют части живой и неживой природы.

При работе с выделенными словами, вспоминаем, как и из чего образуются органические и неорганические вещества, чем отличаются тела живой и неживой природы. Как возникает взаимодействие частей живой и неживой природы.

10. Работа с загадками, пословицами, поговорками и их объяснение позволяет привить интереса к предмету, связь с чтением и библиотекой.

Загадки – это иносказательное изображение предметов или явлений действительности, которые предлагается отгадать. Народом создано очень много загадок о растениях, грибах:

1. Беленькая нитка загуляла прытко,
Под землёй ходила, землю шила, шила.

А потом снаружи заплелась потуже.
Заплелась в моточек, завилась в клубочек.

2. Пока молода – она седа.

Как постарела, так почернела.

При изучении темы “Прорастание семян” создаётся проблемная ситуация путём использования пословиц:

“Весной день год кормит”.

“День прозевал – урожай потерял.

“Вспашешь в срок, посеешь в срок – будет урожай высок”.

“С агротехникой лад – урожай богат”.

Многие могут сказать, что использование поэзии, рассказов, загадок, пословиц отвлекает учащихся от основного учебного материала. Но при тщательной подготовке к урокам, соблюдении меры эти приёмы помогают сделать уроки эмоциональными, впечатляющими, интересными, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Для закрепления изученного материала можно использовать и такую загадку:

“Спит волшебным сном малютка. Кто бы разбудил?

Солнце грело, грело. Не встаёт малютка!

Дождик брызгал, брызгал. Крепко спит малютка.

Ветер дул-дул. Как мертва малютка.

А пришли все вместе – сразу разбудили.”

ЧТО ЖЕ ЭТО ЗА МАЛЮТКА? (ответ – семя)

Вот как можно использовать на уроке в 7 классе загадки, пословицы и стихи (урок по теме “Строение семени двудольного растения»)

Учитель:

У меня для вас задание

На умение и на знание.

В руки карточки возьмите

И внимательно прочтите.

Рассмотрите это семя

И сравните их размеры

Почему одно из них больше, чем другое?

Ответ учащихся:

Более крупное семя впитало влагу и набухло.

Учитель: Совершенно верно.

Следующее задание на смекалку и внимание.

“Коробочка запечатана,

А ней растение спрятано.

С ветками, листочками,

С белыми цветочками”

Чтоб найти нам ответ,

Мы исследуем объект.

Чем покрыто семя?

Ответ учащихся:

Кожурой.

Учитель: мы видим, что семя имеет кожуру и зародыш, который состоит из 2-х семядолей, зародышевых корешка, стебелька и почечки с листочком. Так что же это за коробочка?

Ответ учащихся: Это семя. А в нём зародыш будущего растения.

Учитель: А как вы думаете, для чего семядоли? Тогда отгадайте загадку.

“В малой хатке – спальне

Спит ребёнок маленький

В кладовой еда лежит

Как проснётся, будет сыт.”

Ответ учащихся: в семядолях находится запас питательных веществ.

Учитель: правильно. Следовательно, чем крупнее семена, тем больше питательных веществ. Какое же строение имеет семя фасоли?

Ответ учащихся: семя имеет кожуру и зародыш, который состоит из 2-х семядолей, корешочка, стебелька и почечки с листочком.

Учитель:

Как верёвочка не вьётся, а кончику быть.

Напоследок я пословицы прошу вас объяснить.

“От доброго семени – добрый всход”

“Каково семя, таково и племя”

“По семенам и всходы”

Ответ учащихся:

Пословицы говорят о том, что для посева нужно брать хорошие полновесные семена.

Учитель: И, конечно же, друзья, без загадки никуда!

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
Я из крошки - бочки вылез,
Корешки пустил и вырос (жёлудь)
У матери тысячи сыновей,
Каждому она мисочку дала,
А себе не взяла.” (материнское растение и семена с запасом питательных веществ)

Использование предложенной технологии побуждает учащихся к творческой работе, активизирует познавательную деятельность.

11. Работа с терминами.

Работа с биологическими терминами обязательна на каждом уроке, в силу того, что у детей ослаблена память работа может проводиться не только при помощи объяснения термина учителем, но чаще всего она проводится в форме поиска решения, работы с текстом учебника, с опорой на личный опыт учащегося, когда дети высказывают свои предположения, а затем учитель подводит их к правильному решению. Это занимает больше времени, но запоминание проходит лучше. Для слабых детей выдаю карточки с объяснением термина и прошу выделить главные слова в определении.

(объяснение, 7 класс, тема «Корень» - подземная часть, вывешивается этот термин на доске); сложные термины, например, Типы корневых систем, мочковатая, стержневая и т. д.).

Зарисовка органа, организма, предмета или их частей и их подписывание.

Учащимся предлагается схематично зарисовать строение растительной клетки, или цветка и подписать их части. Такая работа, несомненно полезна, поскольку позволяет развивать конкретно - образное мышление, учит выделить наиболее существенные признаки в изучаемом, сопоставлять название с признаками и свойствами. Кроме того, записывая термин, учащиеся тренируются в его правильном написании, произношении, что способствует установлению связей между различными типами памяти.

Вся работа имеет результат:

- учит устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;
- развивает связную речь;
- расширяет и обогащает словарный запас обучающихся.