Лысковский муниципальный район Нижегородской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Чернухинская школа-интернат»

Информационно-аналитическая справка о деятельности детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием «Царство сказок-2016» по проекту «Чудолес»

* 1. **Количественные показатели**

1 смена продолжительностью 21 день со 1 по 21 июня 2016 года. По продолжительности проект являлся краткосрочным (со 1 июня по 21 июня), то есть реализовался в течение смены. В лагере «Чудолес» было укомплектовано 2 отряда, которые состояли из детей от 8 до 18 лет.

Состав лагеря – обучающиеся школы-интерната. При комплектовании состава особое внимание уделялось детям-сиротам, детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детям имеющих родителей- инвалидов, а также детям, которые состоят на учёте в ИДН.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в разновозрастных отрядах по 16 и 17 человек.

Охват детей

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в МКОУ | Количество детей в лагере |
| 112 ч. | 33 ч.( 29,5 % ) |

Характеристика реестра оздоровленных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество детей |
| Многодетные семьи | 5 |
| Дети-сироты и оставшиеся без попечении | 2 |
| Социально-опасное положение, в том числе состоящие на профилактических учетах | 5 |
| Неполная семья | 1 |
| Опекаемые | 6 |
| Приемная семья | 4 |
| Инвалиды | 6 |
| Остальные категории | 4 |
| Итого | 33 |

1. **Состояние материальной базы и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и взрослых в лагере**
   1. **Соответствие базы (территории, зданий, оборудования) требованиям пожарной и технической безопасности, эпидемиологическим и санитарно-гигиеническим нормам**

База ЛДП полностью соответствует требованиям пожарной и технической безопасности, эпидемиологическим и санитарно-гигиеническим нормам. Акт приемки лагеря с дневным пребыванием детей «Чудолес» от 18 мая 2016 года.

Перед открытием лагерной смены начальником лагеря была разработана инструкция действий в случае пожара:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Обязанности |
| 1 | Начальник лагеря | Лисовская О.А. | Получает информацию о случаях возгорания, передает информацию в пожарную часть, встречает и провожает пожарный расчет |
| 2 | Воспитатель | Миронова И.В.  Клопова И.А. | Организует эвакуацию детей, производит сверку списочного состава, докладывает о результатах начальнику лагеря |
| 3 | Старшая вожатая | Панфилова Н.А. | Организует эвакуацию детей, производит сверку списочного состава, докладывает о результатах начальнику лагеря |
| 4 | Зав.складом  Кухонные работники | Соловьева Е.Ю.  Гуськова В.В.  Былушкина Н.И.  Бусыгина Н.Ф.  Азова Т.В.  Грекис И.П.  Сухова Л.В. | Организуют тушение возгорания первичными средствами  пожаротушения, спасают школьное имущество |

На второй день лагерной смены начальником лагеря была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников с составлением соответствующего акта. В течение смены для воспитанников были организованы игры и викторины по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

В ЛДП имеется пакет документов по правилам техники безопасности: правила внутреннего распорядка, инструкции по технике безопасности во время экскурсий, при проведении массовых мероприятий, при проведении мероприятий в спортивном зале. Ведутся журналы вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.

Кроме того, разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда для всех работников лагеря

Все вышеперечисленные документы изучены сотрудниками, имеются подписи.

На каждый отряд был заведен журнал инструктажа по технике безопасности по установленному образцу. Проведенные инструктажи:

1. Правила поведения в летнем оздоровительном лагере.
2. Правила поведения во время поездки.
3. Правила дорожного движения.
4. Правила поведения вблизи водоемов.
5. Правила поведения во время спортивно-массового мероприятия.
6. Правила поведения во время экскурсии.
7. Правила противопожарной безопасности.
   1. **Отсутствие травматизма, вспышек инфекционных заболеваний и пищевых отравлений, производственного травматизма**

За период лагерной смены отсутствовал детский травматизм, не было вспышек инфекционных заболеваний и пищевых отравлений, не имелось случаев производственного травматизма. Со стороны начальника лагеря и медицинского работника осуществлялся постоянный контроль пищеблока на основании приказа по ЛДП «О создании бракеражной комиссии». Строго соблюдался питьевой режим.

В течение лагерной смены осуществлялся контроль со стороны сотрудников полиции, велся журнал проверок сотрудниками полиции. Все сотрудники лагеря были проверены в соответствии с анкетными данными.

1. **Уровень управленческой деятельности**
   1. **Наличие и правильное ведение документации**

В лагере с дневным пребыванием вся деятельность осуществлялась на основании приказов по лагерю, ведущихся в соответствии с требованиями делопроизводства.

Также в ЛДП действовал педсовет, куда входили начальник лагеря, воспитатели. Темы педсоветов: организация лагерной смены, обеспечение посещаемости воспитанников, психологическое сопровождение воспитанников, медицинское сопровождение воспитанников, экологическое воспитание в ЛДП, подведение итогов смены. На педсоветы приглашались медицинский работник и педагог-психолог школы.

* 1. **Характер и действенность внутреннего контроля и оценки результативности деятельности сотрудников**

Постоянно во время смены осуществлялся внутренний контроль за деятельностью сотрудников со стороны начальника лагеря. Итоги результативности деятельности подводились на планерках в конце дня.

1. **Уровень методической оснащенности**
   1. **Уровень подготовленности кадров, соответствие кадров требованиям тарифно-квалификационных характеристик.**

В штат лагеря входили 4 педагога:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Образование | Должность в  ДОЛ | Педагогический стаж работы |
| 1 | Лисовская О.А. | Высшее педагогическое | Начальник ДОЛ | 21 год |
| 2 | Миронова И.В. | Среднее специальное  педагогическое | Воспитатель | 23 года |
| 3 | Клопова И.А. | Среднее специальное  педагогическое | Воспитатель | 26 лет |
| 4 | Панфилова Н.А. | Среднее  специальное | Старшая вожатая | 1. лет |

**4.1. Работа с педагогами по освоению передового педагогического опыта**

Перед открытием лагерной смены с педагогами ЛДП начальником лагеря был проведен семинар «Педагогические технологии», так как воспитатель специального (коррекционного) учреждения сталкивается в своей повседневной практике с трудностями воспитания особого ребёнка, поэтому должен строить отношения с ним, используя своё педагогическое мастерство и гуманистическое взаимодействие.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем, воспитателем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

***Технология «Тренинг общения»***

Тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций, понимание их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия. Эти аспекты очень актуальны именно в подростковом возрасте. Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъектном плане для большинства из них.

Разнообразие тренингов велико. Нас интересует более узкое явление – формы групповой работы с общением, проникшие в деятельность воспитателя: социально-психологические тренинги, тренинги общения.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая целью создание у ребят различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных ситуациях), обучения поведенческим моделям.

***Технология «КТД»***

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная.

Этапы КТД:

- совместное решение о проведении дела,

- коллективное планирование,

- коллективная подготовка,

- проведение дела,

- коллективный анализ,

- решение о последействии.

Существуют два типа КТД : классическое и личностно-ориентированное.

Отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Традиционное КТД | Личностно-ориентированное КТД |
| 1. коллективное целеполагание | Социальные основания выбора дела – польза, радость людям, сплочение коллектива | Дело как потенциал личностного развития и роста |
| 2. коллективное планирование | Акцент на групповой работе, групповом вкладе | Акценты на индивидуальные вклады, на авторство идей, предложений |
| 3. коллективная подготовка | Акцент на дружной групповой работе | Акценты на добровольность принятия ролей, поручений и их индивидуализированность |
| 4. проведение дела | Участие групп, команд, общее действо, участие как реализация общего плана | Возможности для личного, негруппового участия, структура дела с учетом самоопределения ребят в отношении ролей, поручений |
| 5. коллективный анализ | Основные вопросы – критерии «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Какой вклад каждого в общее дело?» | Вопросы – критерии, акцентирующие значимость дела для понимания, развития себя как индивидуальность |

Результат КТД – опыт позитивной совместной активности. Факт такой активности – это участие конкретного школьника в совместном планировании, в проведении дела, в его анализе.

***«Шоу –технология»***

Мероприятия «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий. Общим в их проведении являются три особенности:

- деление участников на выступающих (сцена) и зрителей (зал),

- соревновательность на сцене,

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура: подготовка – реализация – анализ итогов.

***Технология «Создание ситуации успеха»***

На занятии создается сфера доброжелательности:

- снятие страха (»Ничего страшного…»),

- скрытая инструкция («Ты же помнишь, что…»),

- авансирование («У тебя все получится…»),

- персональная исключительность («Только у тебя и может получиться…»),

- усиление мотива («Нам это так нужно для…»),

- педагогическое внушение («Приступай же!»),

- высокая оценка детали («Вот эта часть у тебя получилась замечательно…»).

Воспитатель предельно внимателен, фиксирует все реплики, советы, фразы. Рисунок или поделка получается, потому что была организована ситуация успеха. Производится оценка рисунка, поделки.

Таким образом, направленность воспитательной системы в специальном (коррекционном) учебном заведении успешно реализуется, если:

- субъекты образовательного процесса представляют собой сообщество, центрируемое на человеке как высшей ценности и главном смысле педагогической деятельности, создающее необходимые условия для максимально полноценного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями;

-процесс обеспечения гуманистической направленности воспитательной системы строится с учётом общепедагогических и специфических принципов воспитания, а также принципов контроля качества, при этом доминирующим является принцип гуманизма, реализация которого способствует развитию в каждом ребёнке человечности, сущностью которой являются любовь и добро;

- обогащение воспитательного пространства осуществляется за счёт доступных форм дополнительного образования, наращивания «живых» знаний, социального опыта, личностно значимых для воспитанников разнообразных видов деятельности, осваиваемых ими на основе свободного выбора;

- в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы практически реализуется принцип развития гуманистических коммуникативных отношений межличностного характера.

**5. Уровень лечебно-профилактической и оздоровительной работы**

**5.1. Выполнение режима дня и питания**

Одна из задач школьного лагеря с дневным пребывание детей «Чудолес» – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в течение смены были проведены следующие мероприятия:

**5.1. Выполнение режима дня и питания**

- строго выполнялись режим дня и питания. Меню ЛДП составлено в соответствии с требованиями и заверено главным санитарным врачом. Режим дня составлен в соответствии с требованиями, информация по режиму дня вывешивалась на стенде.

**5.2. Медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья детей**

- ежедневный осмотр детей медицинским работником (контроль за состоянием здоровья воспитанников лагеря, осмотр на педикулез). Проводился мониторинг соматических характеристик воспитанников в начале и в конце смены (рост и вес), который показал положительную динамику. Строго соблюдался контроль за соответствием мероприятий и погодных условий (пребыванием детей на улице в жаркую погоду), контролировалось 5

**5.3. Состояние и организация физического воспитания**

Включало в себя следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика (был подобран комплекс упражнений в соответствии с группой здоровья каждого ребенка);

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

- пешеходных экскурсий;

- спортивно-массовых мероприятий;

- подвижные игры на свежем воздухе.

**5.4. Использование новых методик и технологий оздоровления детей**

Эффективными оказались ежедневные минутки здоровья, которые проводились воспитателями. Детям давалась небольшая информация на различные темы по сохранению и укреплению здоровья и содержала материал практического характера («Гигиена твоего тела», «Правильное питание», «Как правильно закаляться», «Зеленая аптечка», «Как вести себя в жаркий летний день», «Как правильно загорать» и т.д.)

Практические навыки отрабатывались в течение дня во всех видах деятельности, в результате воспитанники без напоминания выполняли гигиенические процедуры, приходили в лагерь одетыми в соответствии с погодой – все это очень важно для социализации детей с ОВЗ.

На протяжении всей смены проводилась витаминизация третьих блюд.

**5.5. Ежедневный мониторинг участия детей в физкультурно-оздоровительных и оздоровительных мероприятиях**

В течение каждого дня смены проводились мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. План работы лагеря составлен таким образом, чтобы каждый день проводилось такое мероприятие, временные рамки – по СанПину. Воспитатели отрядов вовлекали в деятельность каждого воспитанника в соответствии с его психо-физическими характеристиками.

**5.6. Оценка эффективности оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отряд | Конец смены | |
| Рост | Вес |
| 1 отряд | 1,8% | 2% |
| 2 отряд | 1,6 | 2,2% |

Оценка проводилась медицинским работником, исходя из данных на начало и конец смены. Данные показали положительную динамику по каждому воспитаннику, далее суммировались по отрядам.

1. **Эффективность воспитательно-образовательного процесса**
   1. **Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми, учет интересов и потребностей детей**

Проект «Чудолес» составлен с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, что является особенностью данного проекта.

Проект по своей направленности является комплексным, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Все направления работы летнего школьного лагеря – экологическое, познавательно - досуговое, спортивно-оздоровительное - имеют познавательный и прикладной характер. Целесообразность проекта раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Основное направление проекта – экологическое, поскольку для ребят, проживающих в селе и небольшом городе, особенно важны знания о правильном поведении в природе, осознание того, что человек – часть природы, и его здоровье напрямую зависит от состояния окружающей среды. Нужно пробудить интерес к природе, дать детям необходимые знания о многообразном мире природы. Данное направление выбрано еще и потому, что в соответствии с Указом Президента РФ 2017 год объявлен годом экологии.

План работы лагеря отражает разные формы работы с воспитанниками: викторины, конкурсы, беседы, анкетирование, творческую деятельность, физкультурно-оздоровительные и познавательные мероприятия.

Каждый день работы лагеря был посвящен одной теме, что очень удобно в плане подбора мероприятий, а также способствует формированию у воспитанников определенных знаний и навыков: День леса, День экологической сказки, День муравейников, День безопасности, День путешествий, День воды, День России, День воздуха, День солнца, День чистоты, День памяти.

Путешествие по дням началось с игровой программы «Здравствуй, лето!». Дети готовились к открытию смены, оформляли с воспитателями отрядные уголки, выбрав названия отрядов в соответствии и направление ЛДП – «Мухоморы» и «Одуванчики».

Тематические дни начались с Дня леса, который отмечается в нашей стране в начале июня. Мероприятия в этот день были посвящены лесным обитателям и чистоте в лесу («Если добрый ты»). Дети учились поведению в лесу, предлагали пути решения спасения лесов от мусора.

День рождения А.С.Пушкина был посвящен Дню экологической сказки. В результате «Сказка о рыбаке и рыбке» прозвучала в новом контексте. Завершился день конкурсом поделок из природного материала, причем подчеркивается, что материал этот был уже неживым – сухие веточки, засохшие листочки, травинки, шишки.

К проблеме самых маленьких обитателей лесов – муравьев был обращен День муравейников. После познавательного мероприятия о муравьях, в ходе которого дети узнали много интересных и неожиданных фактов о знакомых насекомых состоялся конкурс рисунка на асфальте. Около нашей школы появилось множество муравьев самых неожиданных расцветок и размеров. Эстафета «Самый ловкий» содержала упражнения, при выполнении которых нужно было подражать все тем же муравьям.

Безопасности был посвящен отдельный день, но инструктажи проводились ежедневно. Были отработаны правила поведения на дороге в форме викторины. Практические навыки дети продемонстрировали в игре «Кругосветка по Чернухе».

В День воды, также отмечающийся в июне, состоялась трудовая акция «Берег». Ребята, вооружившись перчатками и мусорными мешками, под присмотром педагогов очистили наиболее посещаемый берег Лесного озера.

День России запомнился музыкальным часом «Край ты мой, родимый край», посещением школьного музея и коллективным творческим делом «Россия – Родина моя». Просмотрев видеоролик о России, дети подготовили с помощью воспитателей мини-рассказы о своей улице, о своем населенном пункте.

В День воздуха все с увлечением мастерили летающие поделки из бумаги, а потом демонстрировали их способность к полету. Познавательная минута рассказала о вреде курения. Завершился день игрой «В поисках клада», который тоже оказался спрятан …в воздухе (воздушные шарики).

В День солнца дети участвовали в игре «Тайна третьей планеты». В доступной форме ребятам рассказали о том, как правильно загорать. Поскольку солнце несет в себе позитив, то в этот день проводилась акция «Наркотикам –нет!»

Как уже неоднократно было упомянуто, главная цель любых мероприятий – социализация детей с ОВЗ. Каждый день особое внимание уделялось чистоте, и ей же был посвящен отдельный день.

Печальной дате начала Великой Отечественной был посвящен День памяти.

Завершилась смена праздником «До свидания, страна Чудолес!»

* 1. **Использование индивидуальных, групповых и коллективных форм организации жизнедеятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Форма работы |
| 1 | Развлекательная программа «Добро пожаловать в Чудолес» | Групповая |
| 2 | Игры «Здравствуй, лето», «Лесные забавы», «Кругосветка по селу», «Тайна третьей планеты», «Что не сделал один – сделаем вместе» | Групповая |
| 3 | Конкурс на лучшее Чудо-дерево | Групповая |
| 4 | Инсценировка экологической сказки | Групповая |
| 5 | Конкурсы поделок из природного материала, выставки рисунков на асфальте «Кто живет в лесу», «»Веселые муравьишки», рисование «Чистота – залог здоровья» | Индивидуальная,  Групповая |
| 6 | «Если добрый ты», «Россия – Родина моя» | Коллективная |
| 7 | Викторина по ПДД, пожарной безопасности | Индивидуальная |
| 8 | Посещение ФОКа | Групповая |
| 9 | Минутки здоровья | Групповая |
| 10 | Познавательное мероприятие «О вреде курения» | Индивидуальная |
| 11 | Поездка на Мары | Коллективное |
| 12 | Акция «Наркотикам – нет!» | Групповая |
| 13 | Конкурс «Летающие поделки из бумаги» | Индивидуальная |
| 14 | Трудовая акция «Берег» | Коллективная |
| 15 | «Помним!» - возложение цветов к памятнику воинам | Групповая |
| 16 | Игры и эстафеты на воздухе | Групповая |
| 17 | Посещение школьного музея | Коллективная |

* 1. **Использование различных форм организации детского самоуправления**

Детская организация в школе представлена органом ученического соуправления - Советом Старшеклассников, состоящим из обучающихся 8 – 10 классов, принимающих активное участие в жизни школы. Среди них распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

Каждый обучающийся, участвующий в соуправлении, имеет свое поручение и входит в состав Совета Старшеклассников.

В лагере «Чудолес » соуправление представлено следующей схемой:

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере**

**МЕТОДИКА:** Изучение уровня удовлетворенности педагогов, родителей, детей в организации работы лагеря.

**ЦЕЛЬ:** Изучение эмоционального состояния и настроения детей, педагогов и родителей во время работы лагеря

**ХОД ПРОВЕДЕНИЯ.** Детям, родителям, педагогам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в работе пришкольного лагеря, что не устраивает в организации работы и в режиме дня, что они могут предложить по улучшению работы лагеря.

**ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

***Анкета для детей***

1. Имя, фамилия.
2. Возраст
3. Твои впечатления о лагере?
4. Мне нравится, когда меня называют…
5. Охарактеризуй себя
6. Закончи предложение «Лагерь – это…»
7. Раскрась свое настроение
8. Твои ожидания от лагеря
9. Закончи предложение «Я пришел в лагерь, чтобы…»
10. Что ты больше ценишь в своих сверстниках?
11. Задание: поставить точку в окружности, изображающую себя.

***Анкета для педагогов***

1. Ф.И.О.

2. Педагогический стаж.

3. Должность в лагере.

4. Какой год вы работаете в лагере?

5. Что в организации работы лагеря, режима дня вас не устраивает?

6. Есть ли что-то положительное в организации работы педагогов, лагеря?

7. Ваши предложения по организации работы, по режиму дня.

***Анкета для родителей***

1. Ф.И.О.

2. Какой год ваш ребенок посещает лагерь?

3. Почему вы отправили ребёнка в лагерь?

4. Чего вы ждёте от посещения ребёнком лагеря?

5. Какие отзывы ребёнка о лагере:

- взаимоотношения детей между собой;

- взаимоотношения с педагогами;

- удовлетворенность мероприятиями;

- удовлетворенность питанием;

- удовлетворенность режимом дня.

6. Ваши пожелания.

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.**

***Анкета для детей***

1. Имя, фамилия
2. Возраст
3. Твои впечатления о лагере
4. Раскрась свое настроение
5. Самое важное событие в лагере?
6. Закончи предложение «Лагерь – это…»
7. Было ли тебе скучно в лагере?
8. Было ли тебе интересно в лагере?
9. Поставь точку в окружности, изображающую себя

***Анкета для педагогов***

1. Ф.И.О.
2. Ваша удовлетворенность работой лагеря.
3. Были ли учтены ваши замечания и предложения по изменению режима работы, плана работы лагеря?
4. Трудности, проблемы, возникшие при проведении мероприятий?
5. Ваши замечания и предложения по организации работы.

***Анкета для родителей***

1. Ф.И.О.
2. С удовольствием ли ваш ребёнок посещает лагерь?
3. Оправдались ли ваши ожидания от посещения ребёнком лагеря?

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях  организации   летнего отдыха на базе  школы обусловлена  спецификой как самого учреждения, так и направлениями деятельности педагога-психолога.

Ежегодно в начале и в конце лагерной смены детям, родителям и педагогам предлагаются специально разработанные анкеты (на входе и выходе). Сбор информации при анализе анкеты «на входе» даёт градацию детских ожиданий (нужна для составления общей психологической характеристики лагеря) и статистику психологического состояния детей. Анализ анкеты «на выходе» выявляет мотивацию детей, реальные отношения, которые удалось сформировать в лагере. Анализ ответов позволяет составить характеристику детского сообщества в условиях ЛДП.

***Результаты полученных данных входящей диагностики***

Было опрошено 33 ребенка. Возрастная категория детей от 8 до 18 лет.

Полученные результаты показали, что на начало смены у 78,9% детей было положительное впечатление о лагере, нейтральные ответы составили 21, 2%, отрицательных ответов не было. На второй вопрос большинство детей (57,5%) ответили, что предпочитают, чтобы их называли полными именами. Охарактеризовали себя веселыми 39,3%, общительными 6%, умными 12,1 %, добрыми 27,2%, вспыльчивыми 3,3 %. Предложение о лагере закончили положительно 78,9 %, нейтрально 21,2 %, отрицательных ответов не было. По цветовому фону настроения показали сниженный эмоциональный фон 36,3 %. Ожидания от лагеря были самыми разнообразными, но нужно отметить положительный настрой детей. В задании с окружностью результаты такие: лидеры – 63, 6%, принятые в отряде – 15,1 %, непринятые – 12,1 %, за кругом – 9%. Большая часть обучающихся считают себя частью коллектива, имеют доброжелательные отношения со сверстниками.

Было также опрошено 3 педагогов. Все уже не первый год работают в пришкольном лагере (100%). Всех педагогов (100%) устраивает организация работы лагеря и режим дня.

В анкетировании принимало участие 25 родителей:

45 % родителей ждут от посещения ребенком лагеря укрепления здоровья, 55 % - ждут новых знаний и умений,

80% - присмотра за ребенком.

36 % родителей, по словам ребенка, отмечают дружелюбную обстановку в коллективе (как с педагогами, так и детьми),

80% - удовлетворены мероприятиям, питанием и режимом дня.

В конце работы школьного лагеря была проведена диагностика, для того чтобы выяснить как изменилось отношение детей, педагогов и родителей к работе лагеря.

В анкетировании принимали участие 33 ребенка. Выводы: большая часть детей выражает положительные ассоциации, связанные с лагерем. У 84,7% детей преобладает позитивное эмоциональное состояние, у 9% спокойное эмоциональное состояние. Большая часть детей (90,8%) считают себя частью коллектива. Пребыванием в лагере довольны 100% детей.

Результаты анкетирования среди педагогов показали, что все педагоги удовлетворены работой лагеря (100 %), все замечания и предложения были учтены.

Полученные результаты среди родителей показали, что у 85% родителей дети с удовольствием посещали лагерь, и все ожидания от посещения лагеря оправдались.

Анкетирование показало, что более всего дети ценят радостную атмосферу жизни в лагере, дружбу, заботу и любовь воспитателей и товарищей. Глав­ные результаты работы лагеря: приобретения опыта, принятия себя другими, постижения себя и других, расширение представлений детей о мире и о себе в мире.

В течение работы школьного лагеря психолог постоянно следила за психологической атмосферой в каждом отряде, беседовала с детьми, помогала избегать конфликтных ситуаций, учила ребят общаться друг с другом.

1. **Система внешних контактов лагеря**

В течение лагерной смены воспитанники посещали физкультурно-оздоровительный комплекс, Лысковский районный дворец культуры. Замечательное мероприятие провели сотрудники Центра досуга. Из негативного нужно отметить, что большинство мероприятий было на платной основе, а контингент воспитанников лагеря в основном из социально незащищенных семей.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | Форма работы | Срок | Ответственный |
| 1 | Предварительная работа с  родителями:  сообщение информации о  летнем лагере | Выступление на родительском собрании | Конец 3 четверти | Начальник лагеря  Лисовская О.А. |
| 2 | Сбор заявлений | Индивидуальные беседы | 4 четверть | Начальник лагеря  Лисовская О.А., классные руководители |
| 3 | Знакомство родителей с  проектом лагеря «Чудолес» | Выступление на родительском собрании | Конец  4 четверти | Начальник лагеря  Лисовская О.А. |
| 4 | Регулярное посещение лагеря детьми | Индивидуальные беседы по  телефону и  лично | В течение  смены | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
| 5 | Соответствие одежды ребенка  погоде | Индивидуальные беседы (с  родителями, законными представителями) по телефону и лично | В течение  смены | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
| 6 | О подвозе детей | Индивидуальные беседы (с  родителями, законными представителями) по телефону и лично | В течение  смены | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
| 7 | О запрете  пребывания детей на улице и в  общественных местах после 22  часов | Индивидуальные беседы с  родителями, законными представителями) по телефону и  лично | В течение  смены | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
| 8 | Анкетирование родителей (законных представителей) | Индивидуально | Начало и  конец смены | Педагог-психолог |

Начальник лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лисовская