**Доклад учителя столярного дела Корелова В.А. по теме: «Формирование самостоятельности учащихся через использования технологического проекта».**

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации детей с особенными образовательными потребностями. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социальной-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Использование комплексного подхода для создания условий в школе-интернате с целью развития социально-трудовых навыков у учащихся с когнитивными нарушениями, является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления ребѐнка в образовательное учреждение до момента его выпуска.

Модель выпускника школы-интерната представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. К этому перечню относятся, в том числе, такие качества, умения выпускника как устойчивые трудовые и профессиональные навыки, профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться), которые являются залогом благополучного социального самочувствия выпускника коррекционной школы VIII вида.

Метод проектов формирует и совершенствует у учащихся с ОВЗ как трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, учащиеся приучаются мыслить, планировать свои действия совместно с педагогом, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ними задач. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Таким образом, использование в педагогической практике элементов проектной деятельности способствуют:

- формированию социально адаптированного учащегося, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную);

- создают коррекционно-развивающее пространство, как оптимальное условие для формирования и развития личности каждого учащегося с ОВЗ, преобразуют школьную среду в среду жизнедеятельности, адаптации и социализации детей разных стартовых начал.

**Цели проектной деятельности:**

***Образовательная*** – организовать индивидуальную и групповую частично-поисковую деятельность обучающихся, воспитанников; - создать условия для формирования у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций.

***Воспитательная*** – воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к деятельности одноклассников; воспитывать личную ответственность за выполнение выбранной работы.

***Коррекционно-развивающая*** – развивать воображение, развивать навык самоконтроля, расширять кругозор, активизировать познавательную деятельность, развивать навыки публичных выступлений.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Под руководством учителя находить и исследовать проблему, определять объект исследования, выдвигать идеи, делать выводы.

2. Планировать, организовывать, контролировать и оценивать собственную деятельность.

3. Самому добывать и обрабатывать информацию, критически осмысливать получаемую информацию.

4. Понимать необходимость и готовность учиться и переучиваться самостоятельно всю жизнь.

5. Формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и

результатов творческой деятельности.

6. Самоопределиться и самоутвердиться, найти себя.

**Обучающиеся, воспитанники должны овладеть следующими умениями:**

- обосновывать цель деятельности с учетом общественных потребностей, принимать решение и идти на риск создания продукта труда;

- находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;

- проектировать предмет труда и технологию деятельности с учетом доступных в данных условиях материалов и технических средств;

- овладевать политехническими трудовыми знаниями, навыками и умениями пользования орудиями труда, выполнения технологических операций;

- осуществлять технологические процессы, результаты которых будут иметь потребительскую стоимость;

- экономически и функционально обосновывать оптимальность процесса и результатов деятельности;

- давать экологическую и социальную оценку технологии и продукту труда;

- выдвигать предпринимательские идеи в рамках изученных технологий;

- оценивать свои профессиональные интересы и склонности, выбирать профессию, сотрудничать в коллективе.

**Использованная литература и источники**:

1. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе.
// Справочник классного руководителя. - 2007. - № 9. - С. 14-19.

2. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации
// Профильная школа. - 2007. - № 5. - С. 3-7.

3. Глазырина Е.А. Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся. // Школа и производство. - 2009. - № 3. - С. 7-9.

4. Цуканова Е.Г. Центр профориентации в профильной поселковой школе как средство повышения качества образования. // Профильная школа. - 2009.- № 4. - С. 44-49.

5. Иванова, А.М. Организация работы на профориентационным проектом
// Школа и производство. - 2011. - № 6. - С. 10-12.