

## **Адаптация обучающихся 1 класса в младшей возрастной группе интерната**

Детский коллектив группы школы – интерната имеет ряд особенностей. Дети здесь не только учатся, но и живут круглосуточно. Поэтому они должны обладать умением приспосабливаться к условиям социальной среды:

- налаживать контакт с другими детьми,
- выстраивать отношения с педагогами и воспитателями,
- быть общительными с окружающими – т.е. обладать умениями, позволяющими устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

В нашей школе-интернате, где в одном коллективе представлены все возрастные категории, адаптироваться ребенку необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к промежуточному сообществу, представленному младшими и старшими школьниками.

Способность адаптации в социуме и эффективного действия в нем зависят от темперамента, коммуникативных склонностей, внешности младшего школьника и мн. др.

Некоторые из этих особенностей можно развивать, способствуя построению конструктивных отношений с окружающим миром:

- умение правильно оценивать свои действия и действия членов социума,
- пользоваться простейшими критериями самооценки,
- устойчивой учебной и жизненной мотивацией,
- низкий уровень школьной тревожности.

Важным показателем удовлетворительного пребывания ребенка в школе – интернате является его эмоциональное состояние, ведь оно тесно связано с успешной учебной деятельностью, влияет на усвоение принятых норм поведения, на успешность социальных контактов и формирует внутреннюю позицию школьника.

## **Как помочь ребенку адаптироваться в школе-интернате?**

Гармоничное развитие ребенка во многом зависит от грамотной организации процесса адаптации к учебному заведению. Поступление в школу является серьезным событием в жизни каждого ребенка. Торжественная линейка, красивые цветы, ранец за спиной, обаятельная улыбка учительницы – все это наполняет детское сердце радостью и счастьем. С приходом в школу дети становятся взрослее, самостоятельнее, в их жизни появляется много новых людей и интересных впечатлений. Это касается абсолютно всех детей, даже тех, кто в силу определенных обстоятельств, вынужден обучаться в школе-интернате.

Дети быстро ощущают определенные изменения привычного уклада их жизни, которые могут повлечь за собой обиду и разочарование. Самое первое неприятное переживание, с которым предстоит столкнуться ребенку, пришедшему в школу-интернат – это разлука с мамой и другими значимыми взрослыми. Рядом с ними, конечно же, находятся заботливые учителя и воспитатели, готовые в любой момент помочь и поддержать, однако, формирование у ребят готовности принимать предлагаемую поддержку, требует определенного количества времени. Помимо всего прочего, школа-интернат придерживается четкого распорядка дня, что непривычно для новоиспеченных воспитанников – школьников.

Здесь хотелось бы остановиться на нескольких рекомендациях, с помощью которых можно сформировать и сохранить учебную мотивацию и облегчить период адаптации к школе - интернату.

1. Несмотря на то, что обучение в школе является важным и ответственным занятием, в жизненном расписании ребенка должно быть достаточное количество свободного времени. В этом случае у ребенка всегда будут силы для школьных занятий, требующих концентрации внимания и произвольной регуляции деятельности.

2. Вера в успех – движущая сила развития личности. Следует формировать и поддерживать веру в успех в любом виде деятельности

воспитанника школы-интерната. Даже если что-то и правда не получилось, важно донести до ребенка, что в этом нет ничего страшного, что он все равно способный и впереди еще много заданий, которые он обязательно сделает хорошо.

3. Открытое выражение чувств – источник здоровья. Ребенок в течение учебной недели будет проживать в школе-интернате. Это обстоятельство может вызвать немало слез, обиды и разочарования. На какое-то время, ребенку может показаться, что его больше не любят дома, предали его, вследствие чего он может плакать, злиться, ругаться, отказываться ходить на уроки. За ребенком есть такое право на выражение всех вышеперечисленных чувств. Выплаканные слезы достаточно быстро освободят место радости и приятным впечатлениям, а сдержанная обида еще долго будет мешать ребенку учиться, и общаться.

4. «Я сам!» - ценная установка, благоприятно влияющая на психологическое развитие ребенка. Желание делать все самостоятельно возникает у ребенка задолго до начала обучения в школе. Такая здоровая потребность делать все самому не получает своего развития, если нам некогда ждать, нет терпения. Таким детям особенно трудно адаптироваться к школьным требованиям. Нужно поощрять любое стремление самостоятельности у ребенка, и давать ей возможность проявиться.

### **Адаптация первоклассника к школе - интернате.**

Основные показатели благоприятной адаптации первоклассника в школе-интернате:

- формирование адекватного поведения;
- установление контакта с учащимися и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.

Начало обучения – очень напряженный период еще и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: и сам режим

учебных занятий, и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью педагога, трудно сидеть в определенной позе и просто сидеть так долго.

Несмотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна.

Если у ребенка недостаточный уровень интеллектуального развития, плохая память, низкий уровень развития внимания, то будут очень большие трудности в процессе организации воспитательной деятельности.

Характер протекания адаптации во многом зависит от здоровья ребенка. Здоровые дети без особого труда переносят изменение привычного образа жизни.

#### **Рекомендации для педагогов по адаптации первоклассников.**

- Адаптация ребенка во многом зависит от обстановки в группе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время занятий.
  - Воспитатель должен использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
  - Воспитателю следует позаботиться об отборе и использовании на воспитательских занятиях специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.
  - Используя игровые методики, создать в группе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.