

**Доклад: «Инновационные методы в работе воспитателя по
формированию профессионального самоопределения у обучающихся
старшей возрастной группы»**

В Чернухинской школе-интернате в основном обучаются дети с умственной отсталостью (УО), которым свойственны отставание в развитии мышления (как наглядно-образного, так и словесно-логического), затруднения в процессе восприятия, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

В основном, при выполнении заданий внеучебного характера обучающиеся школы-интерната обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи, при столкновении с минимальными трудностями, отказываются от выполнения поставленной задачи. Зачастую обучающиеся испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В школе-интернате создана целостная система содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, воспитанников, включающая в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Для формирования профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната ведется работа по следующим направлениям профориентации:

- профессиональное просвещение,
- профессиональное воспитание,

- профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности),
- профессиональная психодиагностика,
- профессиональная консультация.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей у обучающихся к труду. В этом помогает проводимая диагностика индивидуальных особенностей, а также системы реабилитации: профпросвещение, профконсультация, профессиональные пробы, трудовая и профессиональная подготовка.

Ранняя профессиональная подготовка позволяет воспитанникам овладевать начальными профессиональными знаниями и навыками по конкретной специальности, дающими им уверенность в своих силах и возможностях трудоустройства после выпуска из школы-интерната.

Оценка показателей трудового воспитания в группе № 2 составляет в среднем 3,3 балла на начало года. Это удовлетворительный результат. Но об эффективности может свидетельствовать динамика увеличения уровней сформированности готовности воспитанников к трудовым операциям, ориентировании в мире профессий.

Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы.

При организации педагогической системы школы-интерната обучающиеся имеют возможность включиться в различные виды социальной практики: труд по самообслуживанию, в домашнем хозяйстве, профессионально-ориентированный.

Профессиональное самоопределение старшей возрастной группы выступает как процесс и результат профессионального выбора.

У обучающихся старшей возрастной группы необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать обучающимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить обучающихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избираемой профессии и саморазвития в ней.

Для знакомства с миром профессий, формирования первоначальных представлений о данной сфере профессиональной деятельности, ознакомления с требованиями профессии к человеку, путями получения профессий, оплатой труда, проводятся встречи с профессионалами, экскурсий на предприятия.

В ходе данной работы обучающиеся знакомятся с предметами, средствами, орудиями труда, организацией рабочего места, условиями труда, требованиями к состоянию здоровья, получают сведения о том, какие профессиональные заболевания могут развиваться при нарушении соблюдения санитарно-гигиенических мероприятий.

Формирование профессионального самоопределения воспитанников в условиях школы-интерната в процессе воспитательной работы имеет целенаправленный характер, происходит интенсивно и успешно при соблюдении следующих педагогических требований:

- обеспечении воспитания через совершенствование сотрудничества педагогов, воспитателей и воспитанников, развитии творческих способностей;
- формировании личного опыта труда и допрофессиональной подготовки обучающихся;
- создании условий для самореализации личности воспитанника;
- формировании стремления, готовности, умения реализовывать в различных видах социальной практики, в разных социально-ролевых позициях личные жизненные планы (семейные, профессиональные, бытовые, образовательные, досуговые);
- единстве диагностического и формирующего подходов, учитывающих индивидуальность процесса жизненного планирования, что позволяет адекватно возможностям и особенностям личности воспитанника осуществлять педагогическое руководство формированием профессионального самоопределения.

На успешное формирование профессионального самоопределения воспитанников оказывает педагогическое общение, выступающее непосредственным каналом руководства.

Формирование трудового опыта у обучающихся, воспитанников должна включать такие направления, как:

- самообслуживающий труд,
- сформированность умений и навыков труда в школьных мастерских и кабинетах труда,
- допрофессиональная подготовка.

Важным педагогическим условием формирования профессионального самоопределения воспитанников является включение механизмов саморегуляции, реконструкции установок со стороны педагогов и готовности к самоопределению, самореализации, самосовершенствованию со стороны воспитанников.

Сложившаяся практика обучения и воспитания детей с интеллектуальными проблемами не всегда отвечает задаче формирования необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также уточнения их жизненной перспективы.

Обучающиеся старшей возрастной группы должны быть подготовлены к самостоятельной жизни:

- профессиональное самоопределение подготовлено в ходе учебной и воспитательной работы, внутренне принято, бесконфликтно;
- должны осознавать необходимость помощи, особенно на начальных этапах жизненного становления, и быть готовы обращаться за помощью к социальным педагогам;
- быть более реалистичны в определении временной составляющей их жизненного плана, а также в оценке необходимых им средств, подготовлены к необходимости оплачивать свое жилье;
- быть осторожными к объективно опасным для них способам пополнения бюджета таким как взятие денег в долг и сдача жилья в аренду.

Подготовка к самостоятельной жизни есть одна из важнейших задач взросления, понимаемого как процесс развития личности от социального к индивидуальному.

Параметрами успешного жизнеустройства как позитивного результата взросления являются профессиональное самоопределение, стабильная трудовая занятость, создание семьи, возможность установления разнообразных контактов в социуме, соответствие морально-правовым нормам и требованиям общества.

Также нарушения психического развития ребенка значительно затрудняют процесс подготовки его к самостоятельной жизни.

Показателями готовности к самостоятельной жизни обучающихся старшей возрастной группы являются адекватное профессиональное самоопределение, реальная временная составляющая жизненных планов, готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи, соответствие моральным нормам и требованиям общества, использование личного опыта в изменяющихся условиях.

Формирование профессионального самоопределения воспитанников наиболее эффективного, когда взаимодействие воспитателя с обучающимся старшей возрастной группы строится с учетом заинтересованности ребенка в профессиональном самоопределении, его сознательным выбором, который без педагогического воздействия не может быть реализован в достаточной мере.

Инновационными методами в работе воспитателя по формированию профессионального самоопределения у обучающихся старшей возрастной группы являются:

- методы изучения школьников в целях профориентационной ориентации,
- активизирующие профконсультационные методы,
- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности учащихся,
- анализ практических действий учащихся,
- анкетирование,
- беседы-интервью,
- метод обобщения независимых характеристик,
- рассказ, объяснение, лекция, проблемное изложение, учебный диспут,
- профориентационные игры с классом, коррекционно – развивающие задания,
- игровые профориентационные упражнения и микроситуации, бланковые игры с классом,

- активизирующие опросники,
- схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения,
- профессиональные пробы.