

## **Доклад: «Обобщение опыта работы в воспитании детей старшей возрастной группы интерната»**

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников школ-интернатов для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников школ-интернатов для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия.

Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Основными направлениями деятельности по сопровождению являются:

- ✓ определение образовательного маршрута (выявление способностей ребенка, сопровождение его развития в связи с возникшими проблемами при адаптации в новых условиях, различными трудностями, состоянием здоровья);
- ✓ оказание помощи в преодолении затруднений и предупреждение трудностей в обучении и адаптации к изменившимся условиям, конкретная помощь специалистов в преодолении этих трудностей;
- ✓ оказание помощи в преодолении личностных проблем в развитии ребёнка, где основная работа ведётся методом индивидуального сопровождения социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем;
- ✓ социализация ребенка и формирование здорового образа жизни.

В связи с этим в школе организован комплекс различных мероприятий по оказанию коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, готовящих наших воспитанников к самостоятельной жизни, включающих в жизнь общества. Социализация воспитанников направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи их с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной, трудовой и бытовой деятельности путём социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.

Администрация, педагоги, логопед, медработник школы-интерната совместно работают над проблемой социальной компетентности обучающихся, воспитанников по многим направлениям. В школе-интернате создана благоприятная среда для решения многих вопросов, связанных с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Школа-интернат способна заложить в маленького человека социально-нравственные нормы, правила поведения и ориентировать его на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему противостоять негативному влиянию социума и успешно пройти процесс социальной адаптации. В качестве критериев выступают следующие виды деятельности: обучение, игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности.

Особое место среди них отводится педагогическому влиянию в процессе воспитания. Под воздействием педагога у воспитанника происходит согласование самооценки и притязаний в соответствии с возможностями и реальностью социальной среды; оценка, принятие или отвержение требований, норм социальной среды, общепринятых социальных ценностей.

Отношения с обществом зарождаются в детстве и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. Обучающиеся, в большинстве своем, поступают из семей, где используется ненормативная лексика, наблюдается асоциальное поведение, неуважительное отношение людей друг к другу и детям. Словарный запас детей очень беден, коммуникативные способности детей вызывают серьезную тревогу.

В детстве общение является, как известно, ведущей потребностью. Эту потребность ребенок может реализовать в игре. Для современного ребёнка телевизор или компьютер является чуть ли не единственным средством познания, а любимым занятием – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Живое же человеческое общение существенно обогащает жизнь каждого человека, раскрашивает яркими красками сферу его ощущений.

Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы воспитателю.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Развитие сферы общения является необходимым условием, как для общего психического развития личности ребенка, так и для его позитивной социализации в целом и готовности к учебной деятельности в частности.

Работа воспитателя направлена на трансляцию культурных форм взаимодействий в человеческом обществе, разрешение противоречий между насущным требованием современного специального образования в успешном формировании коммуникативных способностей детей со сниженным интеллектуальным уровнем через создание специальной развивающей социальной среды.

Современный педагог, воспитатель в условиях школы-интерната обязан вносить модернизацию и адаптацию форм и методов своей работы с целью формирования коммуникативных навыков воспитанников, активной социальной и гражданской позиции обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

Инновационные подходы должны строиться на основании следующих положений:

- 1) выдвижение педагогических задач, направленных на развитие коммуникативных способностей у детей, воспитывающихся в школах-интернатах.

- 2) использование средств воспитания, учитывающих особенности детей:

- ✓ с элементами трудовой и профессиональной деятельности;
- ✓ с элементами художественной деятельности (стихи, песни, танцы),
- ✓ с элементами творческого созидания (оригами, рисунки, поделки и т.д.)
- ✓ с элементами духовного осмысления жизни;
- ✓ участие детей в мероприятиях, проводимых на уровне школы-интерната (литературные чтения в школьной библиотеке, экскурсии, прогулки, праздники).

Воспитатель обязан уметь комбинировать традиционные методов для успешного формирования коммуникативных навыков: коррекционные игры, направленные на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения, а также практические занятия, направленные на формирование и приобретение трудовых навыков.

Работа по социализации и адаптации ведется на протяжении всего обучения в школе на всех уроках, воспитательских занятиях, внеклассных мероприятиях.

Целью данной работы является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, допрофессиональный труд. Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями, посильные навыки по самообслуживанию, личной гигиене.

Обучающиеся, воспитанники принимают участие во всех видах внеурочной деятельности школы: трудовой, спортивной, кружковой, культурно-массовой и другой.