**«Обучение с увлечением: логопедические приёмы, игры, упражнения** **на уроках письма, чтения, развития речи»**

**Цель:**Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения школьников с различными речевыми расстройствами через организацию коррекционной работы на уроках письма, чтения, развития речи.

*Содержание консультации.*

Обучающиеся 1-2 классов могут испытывать различные трудности в освоении общеобразовательной программы по русскому языку и чтению.

Причинами неуспеваемости являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Наличие у учащихся даже слабо выраженных отклонений в фонематическом, лексико-грамматическом и психическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

В связи с этим, учителю начальной школы необходимо на уроке организовать коррекционно-развивающую работу, способствующую повышению грамотности и преодолению речевых нарушений младших школьников.

***Игра «Поиграем на рояле».***

*Цель:* способствовать развитию мелкой моторики и фонематического анализа.

*Содержание.* Учитель называет слово. Ученики определяют количество звуков в слове, выполняя упражнения (кончики пальцев рук последовательно касаются стола).

***Упражнение «Штриховки».***

*Цель:* способствовать развитию пространственных представлений.

*Содержание.* Различные виды штриховок, выполняемых слева направо или снизу вверх так, чтобы нажим уменьшался от первой фигуры к последней.

***Упражнение «Дифференциация цветом сходных по начертанию букв».***

*Цель:* способствовать развитию оптико-пространственного гнозиса, умению различать буквы, сходные по начертанию, направлять внимание на определённую цель (тренировка переключения внимания).

*Содержание.* Подкреплять письмо проговариванием, например: ааоооаааооааооо – одну из букв обведи синим цветом, а другую - зелёным. Затем задание усложняется: после команды «Внимание!» один цвет меняется на другой.

***Упражнение «Напиши столько букв, сколько услышишь в слове звуков».***

*Цель:* способствовать развитию фонематического слуха и анализа, усилению концентрации и устойчивости внимания.

*Содержание.* Задание: напиши столько букв Ш и Щ, сколько услышишь в слове звуков. *Примерный материал:* шалаш, щука, щека, шутка, шёлк, щётка и т.д.

***Упражнение «Напиши буквы разным цветом».***

*Цель:*способствовать развитию фонематической дифференциации звуков, дифференциации образов букв, тренировке переключения внимания.

*Содержание.* Ребёнку предлагается записать под диктовку слова с буквами Ш и Щ (Ш, обозначающая твёрдый согласный, прописывается синим, а Щ, обозначающая мягкий согласный, прописывается зелёным цветом).

***Игра «Где же спрятались слова?»***

*Цель:* учить выделять элементы букв, синтезировать их, ориентируясь на важные составные части букв; способствует усилению концентрации и устойчивости внимания.

*Содержание.* Вариант 1. Предлагаются слова или целые предложения, которые спрятались за маленьким «заборчиком». Поможет прочитать их верхняя часть, которая из-за него виднеется.

Вариант 2. Предлагаются слова с недописанными элементами. Надо прочитать слова и правильно их написать.

*Предлагаемые упражнения помогут выработать у первоклассников практический навык использования слов, относящихся к различным частям речи. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, дети учатся осмыслять изучаемые конструкции и вводить их в собственную речь.*

***Игра*«Слова зовут на помощь».**

*Цель:* активизация словаря, развитие орфографической зоркости.

*Содержание.* Предложите ученикам выделить среди группы слов слово, в котором звуков меньше, чем букв. Это задание способствует развитию звукобуквенного анализа и синтеза.

Упражнение можно использовать при закреплении правописания слов с безударной гласной в корне.

***Упражнение «Слова склеились».***

*Цель:* развитие творческих способностей учащихся, формирование умений действовать по правилу, развитие оперативной памяти.

*Содержание.* Задание 1. На доске записаны слова, которые «склеились» между собой. Помогите им «освободиться» - проведите вертикальные линии между словами:

**РЕКАДЕРЕВОСТОЛДОЖДЬКОРЗИНАКОРАБЛЬЁЖИККНИКАСОЛНЦЕ**

Задание 2. Даны девять слов (зачитываются слова) : река, стол, дождь, корзина, корабль,ёжик, книга, солнце. Смогли бы вы их запомнить? Наверное, нет. Но если связать их рассказ, да ещё и представить себе всё происходящее – совсем другое дело. Давайте

побываем в стране Вообразилии и придумаем историю, которая случилась с этими словами.

*Например:* «У реки росло дерево. Под деревом стоял стол. Пошёл сильный дождь. Капли

дождя падали в корзину. Корзина поплыла по реке, как корабль. Под столом сидел ёжик и

читал книгу о солнце».

Потом можно предложить детям записать слова по памяти. На первых этапах работы требуется помощь или подсказка учителя.

***Упражнение «Волшебная яблоня».***

*Цель:* развитие творческих способностей учащихся, формирование умений действовать по правилу, развитие оперативной памяти.

*Содержание.*На доске нарисована яблоня, к её веткам прикреплены плоские картонные яблоки, на обратной стороне которых написаны слова с пропущенной безударной гласной. Ученик, сорвав «яблоко», читает на обороте слово и, объяснив его правописание, вставляет пропущенную букву. Все слова записываются на доске. Для того чтобы запомнить данные слова, предлагается побывать в стране Вообразилии и придумать историю (*слова:* лесная, поляна, цветы, сосна, нора, лисица, тишина, тропинка, река, плоты). *Например, такая история:*«На лесной поляне мы собирали красивые цветы. Там стояла высокая сосна. Под сосной мы видели нору лисицы. Кругом стояла тишина. По тропинке мы пришли к реке. По реке плыли плоты».

Затем ученики записывают слова по памяти.

***Упражнение* *«Подбор слов-ассоциаций».***

*Цель:*способствовать усвоению учащимися темы «Части речи», формированию умения строить речевое высказывание с учётом правил грамматического оформления предложения. Развитие творческих способностей, обогащение словарного запаса, формирование навыков ассоциативного мышления. Формирование навыка ориентировки в пространстве.

*Содержание.*Доска делится на четыре части. В центре написано слово «животные». Ученикам предлагается записать:

1. в правом верхнем углу доски слова-ассоциации, обозначающие предмет. (Какая часть речи обозначает предмет? На какие вопросы отвечает?);
2. в правом нижнем углу доски слова-ассоциации, обозначающие признак предмета. (Какая часть речи обозначает признак предмета ? На какие вопросы отвечает?);
3. в левом нижнем углу доски слова-ассоциации, обозначающие слова действия. ( Какая часть речи обозначает действие предмета? На какие вопросы отвечает ?);
4. в левом верхнем углу доски слова-помощники. (Где можно увидеть этих животных? Где они живут?).

Когда все слова-ассоциации записаны на доске, ученикам предлагается составить небольшой рассказ из 2-3 предложений. Затем эти предложения записываются в тетрадь.

Для упражнения можно использовать различные темы: «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Инструменты» и т. д.

Приёмы, способствующие развитию навыков самопроверки.

* ***Орфографический диктант.*** Учитель диктует слова, а ученики записывают только орфограммы, которые встречаются в них. *Например :* машина – ши, часы – ча, Глеб – Г, б и т. д.
* ***«Запомни!»*** Учитель показывает предметные картинки и предлагает запомнить только те, в названии которых есть изучаемая орфограмма. *Например:*лыжи, стул, карандаши, корзина, часы, ежи, туча, щука, ваза, шары, шишка.
* ***«Будь внимательным!».*** Учитель: послушайте слова. Запомните и запишите только те из них, в которых есть безударная гласная *а, о* или *е.*
* ***«Взаимопроверка».***Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют диктант, исправляя ошибки товарища карандашом.
* **«*Дифференциация звучания и написания слов».*** *Задание:*Произнеси слово так, как услышал; произнеси слово так, как напишешь; объясни почему (выдели орфограмму); запиши слово, а буквы, которые пишутся по правилу, напиши другим цветом.

Занимательный, лексический, логико-грамматический материал, представленный в консультации, необходимо постепенно усложнять в соответствии с продвижением учащихся в освоении школьной программы. Коррекционную работу следует осуществлять на определенном этапе урока в течение 10-15 минут.