Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:на ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № 1«27» 08. 2018 г |  Согласовано:Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Мерзлякова/«29» 08. 2018 г |  УтверждаюДиректор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. Сонинот«30» 08. 2018 г |

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика»**

**для 3 класса на 2018- 2019 учебный год**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

вариант I

Составитель: Атякина С.К.

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета № 1

29.08.2018г

с.Чернуха

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика (устная речь)**»

для 3 класса разработана в соответствии:

* С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).

Предмет «Речевая практика (устная речь)» входит в образовательную область «Русский язык». Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика (устная речь)» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Цель программы:**

* повышение уровня психологической и функциональной

 готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;

* коррекция нарушений психофизического развития детей;
* социализация личности обучающихся;
* подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

 Большое значение для обучающихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

 **Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:**

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**1.1.1. *Личностные результаты*** освоения предмета «Речевая практика (устная речь)» в 3 классе:

* Освоение обучающимися начальных навыков адаптации в социуме; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование установки на уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; понимание своей вины при нарушении основных моральных норм.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**1.1.2. Метапредметные результаты**

 ***Личностные БУД:***

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые

общие для всех людей правила поведения;

* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

опираясь на общие для всех простые правила− поведения, делать выбор,

* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

 осознать себя как ученика, заинтересованного посещением

* школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах− поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 ***Регулятивные БУД:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие

необходимые помещения;

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

следовать предложенному плану и работать в общем− темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия и действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

 ***Познавательные БУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

на наглядном материале;

* наблюдать;

 ***Коммуникативные БУД:***

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

 ***Предметные результаты*** освоения предмета «Речевая практика»:

* Использование с доступной степенью самостоятельности родного языка как основного средства общения.
* Составление несложных устных монологических высказываний, используя элементарные орфоэпические нормы языка.
* Использование элементарных навыков работы с текстом, информацией в процессе прослушивания, участие в диалоге.

**Минимальный уровень:**

* выражать свои просьбы, желания
* сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

**Достаточный уровень:**

* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и
* выражения;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

 **2. Содержание учебного предмета**

 68 часов (2 часа в неделю)

**Аудирование**

Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

**Дикция и выразительность речи**

Отработка у школьников четкости  произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

**Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания**

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня» и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

**Культура общения**

Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

 **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **I четверть** | **16** |  |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)** |  |  |
| 1 | Вот и лето пролетело! | 1 |  |
| 2 | Расскажи об осени. | 1 |  |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 |  |
| 4 | «Разговор не получился». | 1 |  |
| 5 | Правила хорошего тона. | 1 |  |
| 6 | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 |  |
| 7 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 |  |
| 8 |  Экскурсия по школе.«Расскажи мне о школе». | 1 |  |
|  | **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** |  |  |
| 9 | Я за порогом дома. | 1 |  |
| 10 | Правила игры. | 1 |  |
| 11 | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |  |
| 12 | Игры с правилами. | 1 |  |
|  | **В библиотеке (4ч.)** |  |  |
| 13 | Знакомство с библиотекой.Игра «Прятки со сказкой». | 1 |  |
| 14 | Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |
| 15 | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 |  |
| 16 | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |  |
|  | **II четверть** | **16** |  |
|  | **Сказки про Машу (4ч.)** | 1 |  |
| 1 | Отгадай сказку. Сказки в картинках. | 1 |  |
| 2 | Рассказывание сказки «Маша и медведь»  | 1 |  |
| 3 | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |  |
| 4 | Играем в сказку. | 1 |  |
|  | **Отправляюсь в магазин(3ч.)** | 1 |  |
| 5 | Отделы магазина.  | 1 |  |
| 6 | Правила хорошего тона.  | 1 |  |
| 7 | Ролевая игра «Магазин». | 1 |  |
|  | **Телефонный разговор (4 ч.)** | 1 |  |
| 8 | Телефон в нашей жизни.  | 1 |  |
| 9 | Правила общения по телефону. | 1 |  |
| 10 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 |  |
| 11 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |  |
|  | **Я – зритель (3 ч.)** | 1 |  |
| 12 |  Знакомство с театром. | 1 |  |
| 13 | Правила вежливого зрителя. | 1 |  |
| 14 | Составление памятки «В кино». | 1 |  |
|  | **Какая сегодня погода? (8ч.)**  | 1 |  |
| 15 | Стихи и загадки об осени. | 1 |  |
| 16 | Картины осени. | 1 |  |
|  | **III четверть** | **20** |  |
| 1 | Стихи и загадки о зиме. | 1 |  |
| 2 | Зимние приметы. | 1 |  |
| 3 |  Расскажи мне о зиме. | 1 |  |
| 4 | Прогноз погоды. | 1 |  |
| 5 | Источники прогноза погоды. | 1 |  |
| 6 | Расскажи мне о погоде. | 1 |  |
|  | **Снегурочка (7 ч.)** | 1 |  |
| 7 | Рассказы о зиме. | 1 |  |
| 8 | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |  |
| 9 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |  |
| 10 | Правила общения. | 1 |  |
| 11 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |  |
| 12 | «Мастер сказки сказывать». | 1 |  |
| 13 | Расскажи мне сказку. | 1 |  |
|  | **Весёлый праздник (6ч.)** | 1 |  |
| 14 | Праздники в нашей жизни. | 1 |  |
| 15 | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 |  |
| 16 | Я иду на день рожденья. | 1 |  |
| 17 | Правила хорошего тона. | 1 |  |
| 18 | У меня день рождения. | 1 |  |
| 19 | Будьте вежливы! | 1 |  |
|  | **Учимся понимать животных(8ч.)** |  |  |
| 20 | Беседа по теме «Мир природы». | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **16** |  |
| 1 | Правила друзей природы. | 1 |  |
| 2 | Какие разные животные… | 1 |  |
| 3 | Забавные питомцы. | 1 |  |
| 4 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 |  |
| 5 |  Рассказы писателей о животных.Обучение пересказу. | 1 |  |
| 6 | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |  |
| 7 | Хороший ли я хозяин. | 1 |  |
|  | **Узнай меня! (3ч.)** | 1 |  |
| 8 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 |  |
| 9 | Аккуратность и опрятность. | 1 |  |
| 10 | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |  |
|  | **Впереди лето! (6ч.)** | 1 |  |
| 11 | Правила на каждый день. | 1 |  |
| 12 | В транспорте. | 1 |  |
| 13 | Я иду в гости. | 1 |  |
| 14 | Я иду в театр (кино). | 1 |  |
| 15 | Будем взаимно вежливы. | 1 |  |
| 16 | Играем дружно. | 1 |  |