Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями «Чернухинская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГКОУ
«Чернухинская
школа-интернат»
от 30.08.2022 № 81-о
_____ Л.Ф. Сонин

Учебный план
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
Вариант 8.3
на 2022 - 2023 учебный год

Принят
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

с. Чернуха

2022 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская школа-интернат» (далее – школа-интернат) осуществляет свою деятельность согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности от 12 ноября 2020г № 139 (выданной бессрочно), Уставу Учреждения.

Учебный план школы-интерната - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы-интерната разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональный уровень:

– Распоряжение Правительства Нижегородской области от 11.09.2019 № 928-р «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области»

Школьный уровень:

– Устав;

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

В структуре учебного плана Учреждения выделяются две части:

- обязательная, обеспечивающая единство образовательного пространства в России;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате:

1 дополнительный «Б» класс обучается по варианту 8.3. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с расстройствами аутистического спектра**.**

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в школе-интернате, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы (русский язык, чтение, речевая практика), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:

развитие устной и письменной коммуникации; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму;

овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2. Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении

свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. Предметная область «Математика» направлена на овладение основами пространственного воображения и математической речи. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими; приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.); формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью; развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

3. Образовательная область «Естествознание»

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Предметная область «Естествознание» «Мир природы и человека» направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Мир природы и человека» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру

природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах

4. Образовательная область «Искусство»

Уроки музыки и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно- развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Предметная область «Искусство» (рисование, музыка) направлена на формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС:

накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

5. Образовательная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания уроков физической культуры:

- Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня.

- Развитие основных физических качеств.

Предметная область Физическая культура (физическая культура) направлена на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15). Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательно-активного характера. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям не рекомендуется:

- сдваивать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»),

6. Образовательная область «Технология»

Реализация АООП по предмету «ручной труд» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Предметная область «Технология» (ручной труд) направлена на

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебный план школы-интерната входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, - 10 часов на каждого обучающегося в неделю.

В школе-интернате внеурочная деятельность организуется по направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Это нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное направления. Выбор направлений внеурочной деятельности и их содержание определены школой-интернатом с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов, социальной адаптации и интеграции детей с РАС в общество.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом запросов родителей (законных представителей), обучающихся.

Для первого дополнительного класса, обучающихся по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в котором реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-

развивающая область.

В учебном плане часы для варианта 8.3 коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия),
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия),
- «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс *«Формирование коммуникативного поведения»* (психосенсорика). Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс *«Музыкально-ритмические занятия»* (Ритмика). Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора; развитие восприятия музыки; формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку; формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя; развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное

время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс *«Социально - бытовая ориентировка»*. Основные задачи реализации содержания: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; накопление опыта социального поведения; развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; формирование культуры поведения, его саморегуляции; формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционный курс *«Развитие познавательной деятельности»*. Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15- 20 мин., на групповые занятия -35 - 40 минут.

Реализация учебного плана школы-интерната способствует

всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, творческое развитие.

Необходимым условием достижения обучающихся с РАС современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий, обучающихся;

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план школы-интерната обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательного процесса.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Чернухинская школа-интернат» промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года для обучающихся дополнительного 1 класса, составляет 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-

декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.20. Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 -х классов - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Недельный учебный план общего образования обучающихся

с расстройствами аутистического спектра

(1 класс)

Образовательные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 доп.	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	2 2 3	2 2 3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	2 2	2 2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		**21**	**21**
Коррекционно-развивающая область		**6**	**6**
Коррекционные курсы	-Формирование коммуникативного поведения - Музыкально -ритмические занятия - социально-бытовая ориентировка -развитие познавательной деятельности	3 1 1 1	3 1 1 1
Внеурочная деятельность: «Сказочная страна» «Учимся, играя» «Мир вокруг нас» ЛФК		**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1
Всего к финансированию		**31**	**31**

Годовой учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(1 класс)

Образовательные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		1 доп.	
Обязательная часть			
7. Язык и речевая практика	7.1. Русский язык	66	66
	7.2. Чтение	66	66
	7.3. Речевая практика	99	99
8. Математика	8.1. Математика	99	99
9. Естествознание	9.1. Мир природы и человека	66	66
10. Искусство	10.1. Музыка	66	66
	10.2. Рисование	66	66
11. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	99
12. Технология	12.1. Ручной труд	66	66
Итого		**693**	**693**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		**693**	**693**
Коррекционно-развивающая область		**198**	**198**
Коррекционные курсы	-Формирование коммуникативного поведения	99	99
	- Музыкально -ритмические занятия	33	33
	-социально-бытовая ориентировка	33	33
	-развитие познавательной деятельности	33	33
Внеурочная деятельность:		**132**	**132**
«Сказочная страна»		**33**	**33**
«Учимся, играя»		**33**	**33**
«Мир вокруг нас»		**33**	**33**
ЛФК		**33**	**33**
Всего к финансированию		**1023**	**1023**

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью
_____ листов
Директор школы
_____
Л.Ф.Сонин